



# Diário Oficial

## DO MUNICÍPIO DE URUOCA-CE



Governo Municipal de Uruoca  
www.uruoça.ce.gov.br

DOE-UR • Ano I | Nº 113 | Uruoca - Ceará | 29 páginas  
Publicação: Sexta-feira, 07 de julho de 2017 | Circulação: Sexta-feira, 07 de julho de 2017

**Prefeito: Francisco Kilssem Pessoa Aquino • Vice-Prefeita: Maria das Graças Fernandes Moreira**

**Assessor Especial do Prefeito:** Clerton Anacleto Rodrigues Diogo • **Secretária de Gestão Pública:** Maria Sheila Sousa de Andrade • **Secretária de Ouvidoria, Comunicação, Transparência e das Relações Institucionais:** Maria Aldebiza Silveira Carneiro • **Secretário da Educação:** Paulo Ricardo Souza da Silva • **Secretária da Saúde:** Silvania dos Santos Queiroz • **Secretária do Desenvolvimento Social, Trabalho, Empreendedorismo e Renda:** Benedita Pereira de Oliveira • **Secretário de Obras Públicas, Urbanismo e dos Serviços Públicos:** Renan Rocha Aquino • **Secretário de Desenvolvimento Rural, Meio Ambiente e dos Recursos Hídricos:** Antônio Eraldo Batista Lima • **Secretário da Cultura, Turismo, Esporte, Juventude e do Desporto:** Orlando Lima Fernandes.

### SUMÁRIO

PODER EXECUTIVO .....	01
PODER LEGISLATIVO .....	29
PUBLICAÇÕES DIVERSAS .....	29

## PODER EXECUTIVO

### GABINETE DO PREFEITO

### PORTARIAS

#### PORTARIA GAB Nº 255/2017, DE 06 DE JULHO DE 2017.

*Dispõe sobre Exoneração da Diretoria do Conselho Municipal de Alimentação Escolar CMAE.*

O PREFEITO MUNICIPAL DE URUOCA, no uso de suas atribuições legais de que tratam os incisos VI e XI, do art. 82 da Lei Orgânica do Município de Uruoca,

#### RESOLVE:

Art. 1º Exonerar A Diretoria do Conselho Municipal de Alimentação Escolar – CMAE, órgão de controle fiscalizador de caráter normativo e autônomo, tendo por finalidade maior o acompanhamento e a fiscalização da aplicação dos recursos federais do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE).

Art. 2º Fica assim exonerada a diretoria do CMAE do período de 04 (quatro) anos (2013 – 2016):

#### REPRESENTANTES DO PODER EXECUTIVO:

Amanda Rodrigues de Aquino Frota – Titular  
Vanneyla Martins de Souza – Suplente

#### REPRESENTANTES DOS DOCENTES, DISCENTES OU TRABALHADORES DA EDUCAÇÃO:

Judite Nadja Silveira Moreira Cunha – Titular

Francisco Juarez Barros Siqueira – Titular  
Maria Ednarda Silva Lima – Suplente  
Francisca Crelania Alves de Lima – Suplente

#### REPRESENTANTE DE PAIS DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA:

Fabilla Pessoa da Silva – Titular  
Marlange Gomes Ferreira – Titular  
Maria Moreira Magalhães – Suplente  
Maria Eronilda de Almeida – Suplente

#### REPRESENTANTES DA SOCIEDADE CIVIL

Rita Dionísio Tabosa – Titular  
Aline do Nascimento Cunha – Titular  
Francisco das Chagas Custódio – Suplente  
Francisco Soares Cunha – Suplente

Art. 3º Esta Portaria entrará em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

**FRANCISCO KILSEM PESSOA AQUINO**  
**PREFEITO MUNICIPAL**

#### PORTARIA GAB Nº 256/2017, DE 06 DE JULHO DE 2017.

*Dispõe sobre Nomeação da Diretoria do Conselho Municipal de Alimentação Escolar CMAE.*

O PREFEITO MUNICIPAL DE URUOCA, no uso de suas atribuições legais de que tratam os incisos VI e XI, do art. 82 da Lei Orgânica do Município de Uruoca,



GOVERNO MUNICIPAL DE URUOCA

Prefeito: Francisco Kilssem Pessoa Aquino

Rua João Rodrigues, Nº 173, Centro,

Uruoca-CE • CEP: 62460-000

CNPJ: 07.667.926/0001-84

(88) 36481078 [www.uruoça.ce.gov.br](http://www.uruoça.ce.gov.br)

**RESOLVE:**

Art. 1º Nomear A Diretoria do Conselho Municipal de Alimentação Escolar – CMAE, órgão de controle fiscalizador de caráter normativo e autônomo, tendo por finalidade maior o acompanhamento e a fiscalização da aplicação dos recursos federais do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE).

Art. 2º Fica assim Nomeada a diretoria do CMAE do período de 04 (quatro) anos (2017 – 2020):

**REPRESENTANTES DO PODER EXECUTIVO:**

Adriana Rodrigues Dias das Chagas Franklin – Titular  
Beatriz Teixeira Silvino Fontenele – Suplente

**REPRESENTANTES DOS DOCENTES, DISCENTES OU TRABALHADORES DA EDUCAÇÃO:**

Kleanne Silva Araújo – Titular  
Gerlane Alves Moreira – Titular  
Maria da Conceição Alves Carlos – Suplente  
Elisanjela Carneiro de Souza – Suplente

**REPRESENTANTE DE PAIS DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA:**

Irenilda Almada Costa – Titular  
Benedita Jocilânia Filha da Silva – Titular  
Francisca Alessandra Albuquerque da Silva – Suplente  
Maria de Jesus Fonseca – Suplente

**REPRESENTANTES DA SOCIEDADE CIVIL**

Antonia Isa Dias da Silva – Titular  
Francisco Marques de Lima – Titular  
Luciene Gomes da Silva – Suplente  
Francisco Wellington Moreira Fonseca – Suplente

Art. 3º Esta Portaria entrará em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

**FRANCISCO KILSEM PESSOA AQUINO**  
**PREFEITO MUNICIPAL**

**SECRETARIA DA GESTÃO PÚBLICA**

**PORTARIAS**

**PORTARIA SECGE Nº 13, DE 26 DE JUNHO DE 2017.**

CONSIDERANDO a necessidade de que seja efetuada viagem/deslocamento da sede de Uruoca – CE à Cidade de Fortaleza – CE, para participar da Solenidade de Lançamento do AssesoNutri – Serviço de Assessoria Nutricional Remota para Pequenos Ruminantes, no dia 08 de Julho, na Arena da Feira de Produtos e Serviços Agropecuários – Centro de Eventos do Ceará – Pavilhão Leste, localizado na Av. Washington Soares, nº. 999, Bairro Edson Queiroz, Fortaleza – CE.

CONSIDERANDO que a atribuição funcional não pode se desenvolver através de outro meio de comunicação disponível, sem necessidade de deslocamento deste agente público;

A Secretária Municipal da Gestão Pública, no uso de suas atribuições legais e amparado no art. 1º do Decreto nº 007/2017.

**RESOLVE:**

Art. 1º. Designar o servidor ANTONIO ERALDO BATISTA LIMA, inscrito no CPF sob o Nº 546.121.793-15, residente na Rua João José, S/Nº, Bairro Centro, Uruoca – CE, ocupante do Cargo de Secretário Municipal de Desenvolvimento Rural, Meio Ambiente e dos Recursos Hídricos para efetuar a viagem/deslocamento supracitada, que se realizará dia 08 de Julho de 2017.

Art. 2º. Conceder a referida servidora 01 (uma) diária no valor unitário de R\$ 200,00, (duzentos reais) totalizando R\$ 200,00 (duzentos reais) e autorizar a Tesouraria da Prefeitura Municipal de Uruoca a efetuar o pagamento.

Art. 3º. Esta despesa ocorrerá por conta da verba do orçamento vigente.

Art. 4º. Esta portaria entrará em vigor e será publicada nesta data, revogadas as disposições em contrário.

REGISTRE-SE.  
COMUNIQUE-SE.  
E CUMPRE-SE.

**MARIA SHEILA SOUSA DE ANDRADE**  
**SECRETÁRIA MUNICIPAL DA GESTÃO PÚBLICA**

**COMISSÃO DE LICITAÇÃO**

**ESTADO DO CEARÁ**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE URUOCA-CE**  
**RESULTADO HABILITAÇÃO/INABILITAÇÃO**

A Prefeitura Municipal de Uruoca-CE, torna público o resultado de julgamento da TP nº 0051605.2017. Objeto: Contratação de empresa para prestação de serviços de pavimentação em pedra tosca na Avenida S.D.O e Avenida Projetada na sede do distrito de Campanário e preservação das faixas de domínio do sistema viário rural do município de Uruoca-CE. a) Empresas habilitadas: Completa Serviços e Construções Eireli ME (17.411.277/0001-00); Construtora Santa Terezinha Eireli Epp (27.004.063/0001-72); A C Gomes Filho & Cia Ltda Me (08.823.878/0001-84); Semas Imperium Serviços e Construções Eireli Me (21.636.670/0001-79); Virgilio & Jacyra Construções Ltda Me (01.992.393/0001-20); J C de Aguiar Engenharia e Construções Epp (17.226.292/0001-30); Savires Construções Eireli Me (22.346.772/0001-12); Construtora Dourado Mendes Ltda Epp (17.344.697/0001-10). b) Empresas inabilitadas: C N T Construtora Nova Terra Eireli Epp (12.314.392/0001-42); M V Construções e Serviços Ltda Me (10.599.088/0001-63); Praciano Edificações e Empreendimentos Eireli Me (15.203.873/0001-79); J E Construções e Serviços Eireli Me (26.695.879/0001-27); V M Construções Locações e Eventos Ltda Me (13.752.986/0001-06); Prime Construções e Locação Eireli (19.967.758/0001-21). Em conformidade com o art 109, inc I, alínea a, da Lei nº 8.666/9, fica concedido o prazo de 05 dias úteis, a contar da publicação, para as empresas que desejarem interpor recurso. Inexistindo interposição de recurso, o direito ao mesmo decairá automaticamente e a CPL procederá com a continuidade aos atos administrativos com a abertura do envelope “Proposta de Preços” das habilitadas em sessão pública a ser realizada às 08h00min do dia 14 de julho de 2017.

**ALAINE A S PESSOA**  
**PRESIDENTE DA COMISSÃO DE LICITAÇÃO**

**REPUBLICAÇÕES OU RETIFICAÇÕES**





## LEIS

### LEI Nº 215/2017, DE 30 DE JUNHO DE 2017.

*Altera a Lei Municipal nº. 119, de 06 de novembro de 2013 e suas alterações e dá outras providências.*

O PREFEITO DO MUNICÍPIO DE URUOCA, no uso de suas atribuições legais, especialmente estabelecidas nos incisos II e V, art. 82, da Lei Orgânica do Município de Uruoca.

Faço saber que a Câmara de Vereadores decretou e eu sanciono a seguinte Lei:

Art. 1º O Anexo I a que se refere o *caput* do art. 5º, da Lei Municipal nº. 119, de 06 de novembro de 2013, passa a vigorar com as seguintes informações:

#### ANEXO I EXPERIÊNCIAS AVALIADAS DOS ALUNOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA - O EU, O OUTRO E O NÓS.					
EXPERIÊNCIAS AVALIADAS	CRECHE			PRÉ-ESCOLA	
	BERÇ/01 ANO	02 ANOS	03 ANOS	04 ANOS	05 ANOS
Aprender lidar com as novas situações do cotidiano, construindo novas relações e vínculos afetivos com colegas, educadores e demais profissionais.	X	x	x	x	x
Partilhar com outras crianças os reconhecimentos e a identidade que o grupo lhes oferece	X	x	x	x	x
Aprender a realizar suas atividades diárias respeitando a organização temporal, como referência a rotina de sala de aula.	X	x	x	x	x
Reconhecer sua imagem no espelho e em fotografias.	X	x	x	x	x
Conhecer e nomear os espaços do CEI			x	x	x
Identificar e conhecer o nome dos educadores e colegas de turma;	X	x	x	x	x
Reconhecer o próprio nome e atender quando for chamado pelo nome, percebendo-se como indivíduo.	X	x	x		
Construir e respeitar normas e combinados de convívio social, de organização e de utilização dos espaços da instituição.			x	x	x
Construir vínculos positivos, vivenciando situações que envolvam afeto, atenção e limites.	X	x	x	x	x
Identificar e evitar situações de riscos nos diferentes espaços que ambientes na unidade de ensino, bem como perceber as regras sociais presentes no cotidiano.	X	x	x	x	x
Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades.		x	x	x	x
Reconhecer progressivamente o próprio corpo em brincadeiras, no uso do espelho e na interação com os outros.		x	x	x	x
Desenvolver a orientação e adaptação de seu corpo no espaço		x	x	x	x
Executar movimentos colaborativos ao vestir se ou desnudar – se tais como: colocar ou tirar sapatos desabotoar – se	X	x	x	x	x

Etc.					
Executar movimentos colaborativos ao vestir se ou desnudar – se tais como: colocar ou tirar sapatos desabotoar – se etc.	X	x	x	x	x
Realizar ações simples relacionadas à higiene pessoal adquirindo hábitos de autocuidado, com o auxílio do educador.	X	x	x	x	x
Adotar hábitos de higiene pessoal (interessar – se por lavar as mãos, tomar banho, limpar o nariz sozinho, escovar os dentes com cuidado, usar corretamente os materiais necessários).		x	x	x	x
Expressar e manifestar desconforto relativo à presença de urina e fezes nas fraldas e roupas, obtendo, gradativamente, o controle esfinteriano.	X	x	x		
Perceber a necessidade de auto limpeza após as brincadeiras com areia, tintas desenvolvendo atitudes de higienização individual e coletiva.		x	x	x	x
Perceber quais os cuidados a serem tomados com os materiais de uso individual e coletivo.			x	x	x
Desenvolver gradativamente a consciência de compartilhamento de materiais e brinquedos de uso individual e coletivo		x	x	x	x
Conhecer e explorar diferentes texturas e níveis de pisos, aprendendo a identificar situações de perigo desenvolvendo noções de autocuidado.			x	x	x
Identificar e evitar situações de riscos nos diferentes espaços que frequenta, reagindo com atitude de autocuidado frente a esta.				x	x
Compreender gradativamente o “não”, toda vez que colocar em perigo a si mesmo e os colegas e educadores, mudando de atitude.	X	x	x	x	x
Compreender gradativamente que objetos/brinquedos, não devem ser introduzidos na boca, nariz, ouvidos e olhos, identificando situações de perigo e aprendendo a se prevenir.			x	x	x
Expressar sentimentos, emoções, necessidades e desejos, favorecendo a construção da autoestima e contribuindo para o desenvolvimento afetivo-emocional, experimentando e utilizando os recursos de que dispõem para sua satisfação, agindo com progressiva autonomia.		x	x	x	x
Apropriar - se de regras de convívio social			x	x	x
Realizar pequenas ações cotidianas ao seu alcance para que adquira maior independência, autoestima e confiança, mas suas ações e decisões.		x	x	x	x
Perceber a existência de diferentes modelos de família, com diversos costumes e valores.				x	x
Respeitar e conviver harmoniosamente com crianças e adultos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento, visando aprimorar relações de aprendizagem mútua e igualdade.	X	x	x	x	x
Criar, modificar regras de jogos conhecidos com o objetivo de criar novos jogos, fortalecendo a identidade da turma.	X	x	x	x	x
Manifestar opiniões próprias sobre os acontecimentos demonstrando curiosidade sobre o mundo social e natural, formulando perguntas imaginando soluções, buscando informações e confrontando ideias.					x
Participar de situações cotidianas que envolvam ações de cooperação, solidariedade e ajuda na relação com os outros.	X	x	x	x	x
Vivenciar atitudes de colaboração, solidariedade e respeito, identificando aos poucos diferenças em seu grupo.		x	x	x	x





Conhecer e aprender gradativamente as regras simples de convivência em diferentes situações do cotidiano	X	x	x	x	x
Escolher brinquedos ou os espaços de interesse e de aprendizagem que deseja brincar, respeitando a escolha dos colegas.				x	x
<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA - CORPO, GESTO E MOVIMENTO</b>					
<b>EXPERIÊNCIAS AVALIADAS</b>	<b>CRECHE</b>			<b>PRÉ-ESCOLA</b>	
	<b>BERÇ/01 ANO</b>	<b>02 ANOS</b>	<b>03 ANOS</b>	<b>04 ANOS</b>	<b>05 ANOS</b>
Construir uma imagem positiva do próprio, sentindo prazer em movimentar-se por meio de coreografias, expressões corporais e faciais.	X	x	X	x	x
Identificar as principais partes do corpo como: cabeça, tronco e membros.	X	x	X	x	x
Experimentar diferentes movimentos corporais ocupando o espaço: frente, trás, diagonal, em cima, embaixo e lateral.		x	X	x	x
Conhecer o próprio corpo por meio dos movimentos, expressando – se por gestos e ritmos diversificados, identificando e nomeando as principais partes e suas funções.			X	x	x
Descobrir seus movimentos articulares e realizar, no ritmo de uma música movimentos com as articulações dos amigos.	X	x	X	x	x
Criar desafios corporais adequados às competências motoras das crianças de modo que as mesmas possam realizá-los com autonomia e ampliar suas competências motoras e sua orientação espacial.	X	x	X	x	x
Engatinhar em diferentes espaços	X	x			
Desenvolver o equilíbrio e a coordenação de movimentos amplos como: correr e saltar.	X	x	X	x	x
Imitar e compor movimentos corporais conforme referências propostas pelo educador	X	x	X	x	x
Adequar gestos, movimentos e ritmos corporais as suas necessidades e intenções, desenvolvendo a autonomia.		x	X	x	x
Ampliar as habilidades de manipulação: pegar, lançar, rebater, chutar etc.	x	x	X	x	x
Identificar as diversas linguagens produzidas pelo corpo			X	x	x
Favorecer possibilidades de criar, identificar e representar diferentes posturas corporais, por meio de imitações ou sugestões orais, a fim de estimular a percepção auditiva e visual.			X	x	x
Manipular brinquedos e outros materiais para aperfeiçoar as habilidades motoras.	X	x	X	x	x
Perceber seus próprios movimentos e postura corporal	X	x	X	x	x
Movimentar-se por meio das possibilidades constantes de: rolar, andar, correr, saltar, engatinhar entre outros, desenvolvendo a orientação espacial e a lateralidade.	X	x	X	x	x
Procurar diversos caminhos para se chegar a um mesmo lugar			X	x	x
Desenvolver noções de distância: longe, perto, longo, curto.		x	X	x	x

Estabelecer noções de lateralidade por meio da noção espaço temporal, eu e o mundo.			X	x	x
Descrever ou representar o percurso percorrido até chegar à unidade de ensino			X	x	x
Localizar pontos de referências em seu deslocamento, iniciando, assim a construção as noções de proximidade e direcionalidade, deslocando-se com segurança nos espaços.				x	x
Desenvolver noções de direção como: acima, abaixo, do lado, frente e trás, dentro /fora.	X	x	X		
Perceber as estruturas rítmicas para expressar-se com o próprio corpo em danças, brincadeiras, uso do espelho e da interação com os outros movimentos, cooperando nas tarefas e projetos comuns.	X	x	x	x	x
Criar desafios corporais adequados às competências motoras das crianças de modo que as mesmas possam realizá-los com autonomia e ampliar suas competências.	X	x	x	x	x
Vivenciar jogos que envolvam a organização de grupos, cooperação, construção e respeito às regras por meio das brincadeiras.	X	x	x	X	x
Conhecer jogos, ginásticas, atividades circenses, esportes entre outros.	X	x	x	X	x
Expressar-se em dança espontânea e dirigida, seguindo movimentos direcionados.	X	x	x	X	x
Usar gestos, expressões faciais e movimentos corporais para se comunicar com diferentes parceiros.				X	x
Manipular objetos de diferentes formas, pesos, texturas, tamanho etc., utilizando-se de movimentos como: pegar, largar, levar a boca, chutar.	X	x	x	X	x
<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA – ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b>					
<b>EXPERIÊNCIAS AVALIADAS</b>	<b>CRECHE</b>			<b>PRÉ-ESCOLA</b>	
	<b>BERÇ/01 ANO</b>	<b>02 ANOS</b>	<b>03 ANOS</b>	<b>04 ANOS</b>	<b>05 ANOS</b>
Expressar oralmente desejos, sentimentos e necessidades.	X	x	x	x	x
Utilizar a linguagem corporal e gestual: sorrisos, choro, beijos, balanceando a cabeça sim-não, adequando-as às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendida, expressando ideias, sentimentos, necessidades e desejos.	X	x	x	x	x
Apresentar ideias criativas através de interpretação de figuras e desenhos, usando a imaginação e o raciocínio.			x	x	x
Perceber que os momentos de trocas de fraldas e roupas, hora do banho, entre outros, também são momentos de se expressar verbalmente, visando a liberdade de expressão.	X	x	x	x	x
Superar gradativamente a fala infantilizada, para que possa perceber e se integrar aos aspectos convencionais de comunicação na sociedade.			x	x	x
Transmitir avisos e recados percebendo que as comunicações ocorrem de formas variadas.			x	x	x
Conhecer, apreciar e respeitar diferentes linguagens.	X	x	x	x	x





Aperfeiçoar as possibilidades do brincar, do jogo simbólico, do desenho e da manifestação das diversas linguagens como uma forma de aprimorar a curiosidade, a descoberta, a criatividade e a capacidade expressiva.	X	x	x	x	x
Ampliar o vocabulário em situações cotidianas aprimorando-se de novas palavras, a fim de empregá-las descrições de objetos, cenas e situações nos momentos de diálogo.	X	x	x	x	x
Identificar que a linguagem oral é uma forma de comunicação, utilizando-a de forma clara na expressão de palavras encadeadas (frases).				x	x
Verbalizar ações a partir de situações reais e/ou poesia pelo contato com diferentes gêneros textuais como: poesia, parlendas, quadrinhas, contos infantis, músicas outros.	X	x	x	x	x
Demonstrar interesse em situações de leitura realizada pelo educador, utilizando diferentes gêneros textuais, cujos conteúdos são condizentes a sua faixa etária.	X	x	x	x	x
Realizar leitura de imagens que lhes são apresentadas, demonstrando compreende-las.	X	x	x	x	x
Participar de situações de leitura, feita por adultos, elegendo histórias que desejem ouvir em momentos de integração, atenção e escuta do outro.	X	x	x	x	x
Perceber a leitura como fonte de prazer e entretenimento, estimulando aspectos relacionados com a criatividade e imaginação.				x	x
Compreender a função do ler, diferenciando os gêneros textuais.				x	x
Manusear materiais impressos, como: livros, revistas, histórias em quadrinhos entre outros, observando suas imagens e escritas.	X	x	x	x	x
Apreciar textos lidos pelo professor sobre a vida e a obra de artista local, <u>nacional e internacional</u> .			x	x	x
Perceber a leitura como uma prática para a mudança de ação (placas de sinalização, avisos, instruções, cartazes de rua, receitas).			x	x	x
Conhecer os elementos que compõem os livros como: capa, paginação entre outros elementos.			x	x	x
Desenvolver a memória visual, para que possa lembrar o que é visto e identificar itens que faltam no qual foi observado.	X	x	x	x	x
Oportunizar a associação de imagens e palavras por meio de práticas que envolvem histórias em quadrinhos e interpretação de algumas cenas.			x	x	x
Interagir em situações de leitura de diferentes gêneros feita pelos adultos, como: contos, poemas, parlendas, trava-línguas entre outros.	X	x	x	x	x
Analisar palavras quanto ao número de letras inicial, letra final.				x	x
Diferenciar palavras de símbolos, números de letras e letras de palavras.				x	x
Perceber que os diferentes materiais riscantes como: giz de cera, tinta guache, cola colorida e carvão, dentre outros podem ser utilizados para expressar seus sentimentos, ideias, elementos culturais, iniciando o processo de grafismo.		x	x	x	x
Manusear diferentes ferramentas e suportes de escrita produzindo rabiscos e garatujas, estimulando a evolução de seu pensamento sobre a função e o significado dos seus		x	x	x	x

Registros				x	x	x
Reconhecer nomes e características dos personagens das histórias lidas ou contadas				x	x	x
Relacionar texto e imagem e antecipar sentidos na leitura de histórias.				x	x	x
Reconhecer os usos e as práticas da linguagem escrita						x
Interessar-se em observar imagens, utilizando diferentes recursos impressos, como: livros infantis, revistas, cartazes, gibis entre outros.	X	x	x	x	x	x
Desenvolver a motricidade fina, diversificando os riscantes e suportes para que experimente e perceba as sensações e possibilidades de registro.				x	x	x
Adquirir um maior controle da expressão gráfica, por meio da escrita espontânea, visando desenvolver movimentos que envolvam as mãos que irá auxiliar no futuro aprendizado das habilidades de escrita.						x
Ler e escrever o próprio nome, o nome dos colegas e de pessoas próximas e outras escritas infantis.						x
Escrever textos, ainda que de forma não convencional.					x	x
Conhecer e reconhecer os diversos suportes e gêneros textuais da linguagem escrita					x	x
Desenvolver a consciência fonológica e avançar gradativamente no processo de construção do sistema alfabético de escrita						x
Recontar, reescrever e produzir histórias.					x	x
Reconhecer seu nome escrito, sabendo identificá-lo nas diversas situações do cotidiano.					x	x
Perceber que as imagens, pensamentos e intenções podem ser representados pela forma escrita.						X
Reproduzir sons, palavras e músicas desenvolvendo a atenção auditiva	X	x	x	x	x	X
Desenvolver a capacidade de lembrar e de executar ações em passos sequenciais, seguindo instruções verbais.				x	x	X
Adquirir a noção de que a linguagem falada é composta de sequências de pequenos sons, a fim de atribuir valor sonoras letras do alfabeto.						X
Ampliar e enriquecer as falas das crianças	X	x	x	x	x	X
Perceber o ritmo na leitura de textos: palavras e frases, realizadas pelo adulto para melhor compreensão e sentido.						X
<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA – TRAÇOS, SONS, CORES E IMAGINAÇÃO</b>						
EXPERIÊNCIAS AVALIADAS	CRECHE			PRÉ-ESCOLA		
	BERÇ/01 ANO	02 ANOS	03 ANOS	04 ANOS	05 ANOS	
Desenvolver a habilidade de prestar atenção a sons de forma seletiva	X	x	x	x	X	
Desenvolver a expressão corporal e a comunicação através da dança em sua múltipla possibilidades instrumental.	X	x	x	x	X	
Identificar os sons semelhantes ou diferentes em atividades que envolvam rimas.				x	X	





Reconhecer e lembrar os sons depois de ouvi-los visando estimular a memória auditiva imediata				x	X
Reconhecer as artes visuais como um meio de comunicação, expressão e construção do conhecimento.				x	X
Reconhecer e valorizar as próprias produções artísticas, a dos colegas e da arte geral.				x	X
Cantar música trechos de músicas já conhecidas	X	x	x	x	X
Acompanhar ritmos musicais		x	x	x	X
Explorar instrumentos musicais, distinguindo sons e ruídos.				x	X
Desenvolver a capacidade de interpretar e produzir música, por meio de instrumentos musicais.			x	x	X
Ampliar as possibilidades de expressão corporal em cantigas de roda, danças folclóricas e afro e em danças improvisadas, bem como, nos jogos e brincadeiras.	X	x	x	x	X
Conhecer os diferentes gêneros das artes visuais como: pintura, escultura, modelagem, entre outros.	X	x	x	x	X
Possibilitar que as crianças dançam acompanhando ritmos musicais com movimentos corporais livres, podendo expressar seus sentimentos, criar e imaginar, com toda sua capacidade.	X	x	x	x	X
Construir noções sobre os elementos da música como: altura, duração, timbre, densidade e intensidade, a fim de reconhecer estes elementos em situações cotidianas de escuta musical.			x	x	X
Reproduzir oralmente as músicas que já são conhecidas e aprendidas a fim de estimular a memória auditiva a ampliar o universo musical		x	x	x	X
Identificar timbres característicos, bem como, as diferentes fontes e produções sonoras como: animais, da natureza, de objetos, voz dos colegas e sons dos diversos materiais do cotidiano, utilizando em suas imitações e brincadeiras.		x	x	x	X
Dramatizar histórias contadas, fazendo uso de diferentes figurinos, objetos ou fantoches entre outros adereços.		x	x	x	X
Imitar gestos e expressões fisionômicas	X	x	x	x	X
Iniciar o processo de representação e desenvolvimento da imaginação criadora, por meio de práticas do faz de conta.				x	X
Desenvolver a percepção, comunicação, relacionamento interpessoal, expressão corporal, facial e gestual em diferentes formas de representação.			x	x	X
Criar, recriar e fazer releitura de obras de arte.					X
Desenvolver a capacidade de criar, imaginar e se expressar por meio de gesto.		x	x	x	X
Adquirir noções de plateia e artista por meio de jogos teatrais e faz de conta		x	x	x	X
Participar da elaboração de roteiros cênicos e do cenário em situações de dramatização de histórias conhecidas ou inventadas pelo grupo.				x	X

EXPERIÊNCIAS AVALIADAS	CRECHE			PRÉ-ESCOLA	
	BERÇ/01 ANO	02 ANOS	03 ANOS	04 ANOS	05 ANOS
Constatar diferentes características e propriedades dos objetos, realizando ações de: empilhar, rolar e encaixar.	x	x	x	x	X
Reconhecer e organizar objetos por critérios de semelhanças ou diferenças, agrupando-os numa categoria (pensamento classificatório).	x	x	x	x	X
Reconhecer e nomear as cores primária em imagens, objetos e em elementos da natureza, bem como algumas tonalidades.			x	x	x
Relacionar os tamanhos dos objetos, construindo o conceito de grande e pequeno.	x	x	x	x	X
Realizar cálculos e estimativas, mesmo que de forma intuitiva, para resolver situações de acrescentar, juntar, diminuir e comparar quantidades.				x	X
Identificar e nomear as figuras geométricas básicas como: quadrado, círculo, retângulo e triângulo, relacionando-as com objetos no entorno.			x	x	X
Desenvolver noções de agrupamentos, levando em conta a quantidade de elementos: onde há mais, onde há menos, onde há mesma quantidade.		x	x	x	X
Observar a passagem do tempo por meio da representação visual do calendário, com o intuito de relacionar com a sequência numérica.		x	x	x	X
Identificar qual a roupa adequada para quando está sentindo frio ou calor				x	x
Identificar gradativamente fatos ocorridos ou que ocorrerão: ontem, hoje, amanhã, agora e depois.			x	x	X
Desenvolver gradativamente a estruturação temporal a partir de referências relacionada a seu ritmo biológico como: o horário do sono e alimentação, bem como, as atividades desenvolvidas na rotina pedagógica.	x	x	x	x	X
Perceber que o tempo é determinado por meio da estruturação da rotina diária.				x	X
Perceber que o tempo é determinado por os dias da semana					X
Utilizar a contagem oral e a noção de quantidade em jogos, brincadeiras, música e situações nas quais os educadores e crianças reconheçam sua necessidade.			x	x	X
Compreender agrupamentos utilizando como critério a quantidade priorizando algumas relações como: um, nenhum, muito, pouco, tem mais, tem menos, tem a mesma quantidade.				x	X
Perceber gradativamente os números em situações do cotidiano, compreendendo a função social destes.				x	X
Desenvolver conceitos numéricos pela expressão verbal, visando relacionar com a representação gráfica destes.				x	X





Participar de jogos que envolvam números, quantidades, medidas, formas etc., tais como: amarelinha, dominó, boliche, baralho, trilhas da memória, banco imobiliário, dama, xadrez etc.		x	x	x	X
Desenvolver noção de sequência numérica verbalmente, contando no mínimo 10.			x	x	X
Observar os números maiores que 10, relacionando-os as situações do cotidiano.					X
Apropriar-se de algumas estratégias de contagem de jogos de brincadeiras e de resolução de problemas matemáticos do seu cotidiano.			x	x	X
Construir e utilizar gradativamente conceitos matemáticos, percebendo no espaço situações que envolvam noções de posição, tais como: em cima, embaixo, dentro, fora, perto, longe, frente, trás, ao lado de.	x	x	x	x	X
Adquirir noções de dimensão, massa, capacidade, temperatura.			x	x	x
Desenvolver noções de: perto/longe, dentro/fora, pequeno/grande, grosso/fino, abaixo/acima, frente/trás, cheio/vazio, maior/menor, estabelecendo relações entre os objetos e as situações.	x	x	x	x	X
Manipular objetos de diferentes formatos e tamanhos e utilizar o conhecimento de suas propriedades para explorá-los com maior intencionalidade.	x	x	x	x	X
Reconhecer cédulas e valores do sistema monetário conforme suas experiências, percebendo-o como um instrumento de troca perante a sociedade.					X
Determinar a colocação de um elemento de uma série ordenada (1º, 2º, 10º lugar).					X
Participar de atividades culinárias, usando e produzindo receitas envolvendo medidas de peso, qualidade, capacidade, tempo de cozimento.			x	x	X
Agrupar a unidade de 10 em 10, visando a iniciação das noções quantitativas de unidades e dezenas.					X
Realizar gradativamente somas, subtração, divisão simples com auxílio de material concreto.				x	X
Utilizar medidas não convencionais: palmo, palitos, cordas, folhas de papel etc. E medidas convencionais como: fita métrica, régua, para realizar medidas.				x	X
Utilizar conceitos básicos de temperatura para diferenciar quente, frio e gelado.		x	x	x	X
Diferenciar alimentos saudáveis de não saudáveis conhecendo os benefícios e malefícios que o consumo destes faz à saúde.				x	X
Conhecer e valorizar os alimentos regionais, ou seja, as frutas, legumes e verduras produzidas localmente.			x	x	X
Conhecer e praticar hábitos de cuidados relacionados à higiene, antes, durante e após as refeições, como auxílio do educador.			x	x	X
Estabelecer relações com alimentos naturais e industrializados na formação e consolidação dos hábitos alimentares		x	x	x	X
Reconhecer e utilizar os utensílios adequados para alimentação: prato, colher, garfo, faca, copo guardanapo etc.				x	X
Participar da construção de hábitos saudáveis de vida, relacionados à alimentação, ao cuidado com o corpo, entre outros.	x	x	x	x	x

Mastigar bem os alimentos para uma boa digestão, percebendo o sabor do alimento.		x	x	x	X
Explorar o ambiente à medida que se desloca pelo espaço.	x	x	x	x	X
Diminuir a produção de lixo e jogar – ló em recipiente próprio, separando: papéis outros materiais recicláveis.			x	x	X
Preservar lugares e equipamentos públicos, tais como: a escola, a praça compreendendo a importância dos ambientes limpos e acolhedores.				x	X
Desenvolver gradativamente a atitude ecológica contribuindo para preservação do meio ambiente.		x	x	x	X
Manter o contato com elementos da natureza, como: plantas, terra, pequenos animais, entre outros desenvolvendo atitudes de cuidado.	x	x	x	x	X
Desenvolver a autonomia e a interação com o meio ambiente valorizando sua importância para a preservação das espécies e qualidade de vida.	x	x	x	x	X
Observar e interagir com a paisagem natural local, para perceber as mudanças que ocorrem nela, bem como as influências do ser humano neste processo.			x	x	X
Sensibilizar, divulgar e construir a ideia de preservação ambiental, participando de campanhas e mobilização em prol da natureza.			x	x	X
Visitar lugares em que tenham contato com a natureza, ampliando seus conhecimentos sobre a fauna e flora.			x	x	X
Observar os fenômenos naturais, questionando e elaborando hipótese sobre eles tais como: chuva, trovão, relâmpago, arco-íris, nuvens etc.			x	x	X
Orientar práticas de plantio em horta ou similares, visando o incentivo da preservação ambiental, acompanhando o processo de crescimento das plantas.				x	X
Reconhecer a ação do homem na transformação do meio ambiente, principalmente no que diz respeito à poluição e ao desperdício de água, aprendendo a economizar e reciclar para preservar a natureza.				x	x
Desenvolver a consciência sustentável a partir de ações como: reciclar, reutilizar e reduzir, estimulando práticas de cuidado com o meio ambiente.				x	x
Construir conceitos de causa e efeito ao explorar as propriedades dos objetos (som, odor, mudança de forma ou tamanho, consistência, temperatura, entre outros).				x	x
Reconhecer e desenvolver atitudes de cuidado com os seres vivos	x	x	x	x	x
Perceber a diferenciação entre seres vivos e não vivos, reconhecendo a importância da água e do solo como um dos elementos importantes para a vida.				x	x
Possibilitar situações de aprendizagem onde as crianças aprendam a identificar os seres vivos a partir de suas características como aspectos físicos, tipo de alimentação, habitat entre outros, estabelecendo relações entre as diferentes espécies e necessidades vitais.			x	x	x
Perceber as mudanças climáticas como: calor e frio, chuva e sol, entre outros identificando o tipo de roupa e demais acessórios que necessita utilizar para cada uma destas mudanças.		x	x	x	x
Observar os fenômenos e elementos da natureza no dia a dia, reconhecendo algumas de suas características e consequências para a vida das pessoas da comunidade (falta de excesso de chuva, seca, enchentes)				x	x





Conhecer diferentes tipos de seres que vivem na água, e conscientizar-se do papel do homem na preservação dos rios, lagos e mares, para sobrevivência das espécies.				x	x
Conhecer alguns elementos poluidores do ar, água e terra.			x	x	x
Reconhecer os cuidados com o fogo		x	x	x	x
Perceber-se como um ser vivo e em transformação, conhecendo seu processo de crescimento desde o momento que nasceu.				x	x
Conhecer diferentes plantas, aprendendo a cuidar da natureza.		x	x	x	x
Conhecer algumas necessidades básicas do ser humano para sobrevivência: moradia, vestuário, e alimentação.			x	x	x
Reconhecer os elementos que constituem o ecossistema como: solo, ar, água, homem, animais e vegetais.					x
Conhecer os diferentes grupos sociais e sentir-se como membro.			x	x	x
Identificar os membros da família nomeando-os.	x	x	x	x	x
Ter contato com acontecimentos simbólicos do município, por meio de participação festividades como: aniversário do município, momentos cívicos e outros.	x	x	x	x	x
Participar de situações que envolvam ditados populares como: parlendas, ditados populares, cantigas de roda, artefato, costumes, da própria cultura e das contribuições das etnias afrodescendentes e indígenas.	x	x	x	x	x
Ter contato por meio das datas comemorativas com a história brasileira, percebendo-se como parte integrante desta história.	x	x	x	x	x
Conhecer os diferentes espaços de convívio social como: escola, família, igreja, como lugares de construção do conhecimento cultural e social.	x	x	x	x	x
Participar de atividades que envolvam histórias, brincadeiras, jogos e canções que digam respeito às tradições culturais de sua comunidade e de outros grupos.	x	x	x	x	x
Conhecer os meios de transportes, alguns sinais de trânsito, bem como, os cuidados com os mesmo.			x	x	x
Conhecer diferentes profissões, bem como, a importância delas no dia a dia.		x	x	x	x
Identificar e distinguir as realidades geográficas urbanas e rurais percebendo as diferenças.				x	x
Conhecer a bandeira com símbolo nacional entre outros não só no convívio da criança	x	x	x	x	x
Conhecer alguns meios de comunicação	x	x	x	x	x
Conhecer, identificar e reconhecer os tipos de moradias, percebendo as diferenças entre elas, bem como, os materiais utilizados: tijolo, madeira etc. variando de acordo com o local.	x	x	x	x	x
Perceber que as pessoas se diferem umas das outras pelas características físicas, culturais e religiosas, a fim de conscientizar sobre o respeito ao ser humano.				x	x
Conhecer, valorizar e respeitar as histórias e culturas africanas e afro-brasileira, a fim de incentivar a igualdade.			x	x	x
Descobrir e reconhecer progressivamente em seu próprio corpo, as suas características físicas e étnicas, valorizando-as.			x	x	x
Criar misturas com diferentes consistências: dura, mole; temperatura: quente e frio; peso: leve e pesado.			x	x	x

Conhecer e aguçar os sentidos: visão, audição, olfato, paladar e tato, relacionando-os com as vivências diárias.	x	x	x	x	x
Diferenciar sabores: doce, salgado, amargo, azedo e texturas: líquido pastoso e sólido durante a degustação de alimentos, a fim de classificá-los e reconhecê-los durante as refeições.			x	x	x
Promover o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais, que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança.				x	x
Desenvolver a capacidade de lidar com as emoções e expressar seus sentimentos, desejos e necessidades.			x	x	x
Explorar a sonoridade das palavras por meio de jogos e brincadeiras, possibilitando às crianças refletir sobre essas semelhanças, levando-as a perceber que a escrita representa os aspectos sonoros da fala.				x	x
Desenvolver a percepção visual da criança, por meio de produção de desenhos, assemelhando o que vê do objeto desenhado.			x	x	x
Apropriar-se progressivamente dos vários elementos que possibilitam a produção e a apreciação nas artes visuais e plásticas: forma, espaço, cor, luz, textura, volume, linhas, pontos, etc.	x	x	x	x	x
Permitir que as crianças manipulem diferentes materiais com texturas, formas e aspectos físicos permitindo aos alunos desenvolverem seus sentidos.	x	x	x	x	x
Desenvolver a capacidade de apreciação musical, refinando o gosto e a sensibilidade em relação à música.	x	x	x	x	x
Sensibilize musicalmente as crianças, possibilitando que percebam e expressem sensações, sentimentos e pensamentos por meio da apreciação, da interpretação e da produção musical.	x	x	x	x	x

Art. 2º Ficam modificados os conteúdos do anexo II, art. 6º da Lei nº 119/2013, que passa a valer com a seguinte redação:

**ANEXO II  
 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO ENSINO  
 FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS**

<b>1º ANO – PORTUGUÊS</b>
<b>HABILIDADES AVALIADAS</b>

Reconhecer as 26 letras do alfabeto em seu aspecto gráfico, em tipos usuais (de imprensa maiúscula e minúscula, no primeiro ano),  
 Identificar as letras do alfabeto a partir de seus nomes.  
 Contar letras em palavras.  
 Empregar as letras com seu valor de base, que pode ou não coincidir com seus nomes.  
 Distinguir vogais e consoantes.  
 Distinguir letras de outros sinais gráficos.  
 Segmentar palavras enunciadas escrita em sílabas, contando-as.  
 Comparar palavras quanto ao número de sílabas.  
 Identificar a ordem em que as letras e sílabas entram na composição de palavras (letra inicial e final, sílaba inicial, média e final).  
 Agrupar sílabas para formar palavras por escrito.  
 Caracterizar com riqueza de detalhes e adequação, cenários e personagens.  
 Distinguir fala de personagens de enunciados do narrador.  
 Identificar o que, quem, onde, quando, como e o porquê em notícias.  
 Identificar sentimentos de personagens e motivações de suas ações.  
 Identificar informações sobre personagens, cenários e ações.  
 Definir o tema de acordo com a situação comunicativa.  
 Retomar temas e assuntos relacionados (fatos e sua ordem de ocorrência ou argumento e evidências), por meio de recursos coesivos (como repetições, substituições pronominais, substituições por sinônimos, etc.)  
 Identificar palavras em enunciados de textos escritos, contando-as.  
 Utilizar adequadamente os termos letra, sílaba, e palavra em situações de análise da







escrita e da fala.

Subtrair ou acrescentar a sílaba inicial de uma palavra para formar novas palavras por escrito.

Inverter ordem de sílabas numa palavra para formar novas palavras

Identificar palavras que rimam em textos escritos (poemas infantis, parlendas, canções, quadras populares, etc.)

Identificar palavras que se diferenciam apenas por um fonema, relacionando-as com sua representação gráfica.

Produzir palavras com o mesmo fonema inicial ou final ao de uma palavra dada.

Subtrair ou acrescentar fonemas em palavras enunciadas oralmente e por escrito para formar outras.

Articular o uso dos tempos verbais em narrativas.

Empregar expressões e fórmulas (era uma vez, um certo dia, foram felizes para sempre, etc.) para demarcar o tempo na introdução e finalização das narrativas.

Manter o esquema textual do relato: o que, onde, quem, como, quando e o porquê (controlando o grau de informatividade de acordo com as exigências do gênero).

Extrair informações e dados de textos em função dos propósitos da leitura ou dos objetivos dos gêneros textuais.

Identificar o conflito gerador e desfecho.

Identificar a ideia principal de uma passagem ou trecho.

Apreender a ideia central de um texto.

Identificar a sequência cronológica de eventos em narrativas (contos, lendas, fábulas etc.) e relatos (notícias, reportagens).

**2º ANO  
PORTUGUÊS**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Reconhecer a situação de comunicação.

Identificar as 26 letras do alfabeto em seu aspecto gráfico, em tipos usuais (de imprensa maiúscula e minúscula, no segundo ano),

Empregar as letras com seu valor de base, que pode ou não coincidir com seus nomes.

Identificar palavras em textos escritos, contando-as.

Identificar palavras com sílaba inicial, medial ou final iguais ou diferentes em listas escritas.

Perceber que as sílabas podem variar quanto às combinações entre consoantes e vogais.

Identificar fonemas iniciais em palavras e em sílabas, relacionando-os com sua representação gráfica.

Identificar palavras que se diferenciam apenas por um fonema, relacionando-as a sua representação gráfica.

Subtrair ou acrescentar grafemas em palavras escritas para formar outras.

Conhecer os sinais de acentuação e o que representam.

Avaliar a adequação do uso das letras minúsculas e maiúsculas nos textos escritos.

Identificar segmentações indevidas ou falta de segmentação entre palavras que compõem os textos.

Identificar informações sobre personagens, cenários e ações.

Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e outras notações (aspas, itálico, negrito etc.) e recursos gráficos (tamanho, cor e distribuição do texto na página).

Identificar sentimentos de personagens e motivações de suas ações.

Identificar a sequência cronológica de eventos em narrativas (contos, lendas, fábulas etc.) e relatos (notícias, reportagens).

Identificar elementos que organizam a exposição de conteúdos em textos expositivos, em ordem alfabética, numérica ou temporal; títulos e subtítulos, organização do texto em lista e parágrafo etc.

Decompor e compor palavras polissílabas e compostas por sílabas com diferentes padrões.

Manter a unidade temática do texto (o tema, a ideia central, o conteúdo ou argumento delimitado).

Extrair informações e dados de textos em função dos propósitos da leitura ou dos objetivos dos gêneros textuais.

Identificar o conflito gerador e desfecho.

Distinguir fala de personagens de enunciados do narrador.

Identificar o que, quem, onde, quando, como e o porquê em notícias.

Identificar ações envolvidas para realizar alguma atividade e enumerar os itens necessários à sua execução.

Localizar informações em tabelas simples e de dupla entrada, gráficos de barra e de pizza.

Localizar informações em calendários.

Identificar procedimentos a serem seguidos e o modo adequado de realizá-los.

Identificar evidências (argumentos, justificativas) utilizadas pelo autor para defender posições.

Identificar o objetivo de um texto.

Estabelecer relações entre texto e recursos gráficos empregados (ilustrações, tipos de fontes, cores, desenhos, legendas, fotografias, mapas, imagens em movimento etc.) para compreender passagens do texto. Inferir informações pressupostas ou subentendidas no texto.

Fazer inferências sobre sentido de uma palavra ou expressão com base na posição ou entorno onde ela se apresenta no texto.

Identificar relações entre partes de um texto, reconhecendo os elementos que contribuem para sua articulação (marcadores temporais, marcadores espaciais, conjunções adversativas, enfim, recursos de coesão sequencial).

Estabelecer relações lógicas entre partes do texto com base em elementos linguísticos explícitos, marcadas por conjunções, advérbios, etc. (temporalidade; causalidade; conformidade, contraste; oposição; modo; explicação).

Identificar a ideia principal de uma passagem ou trecho de um texto.

Identificar sequência temporal de procedimentos a serem seguidos em instruções e inferir decorrências de sua execução (receitas, instruções de jogos, manuais de instruções e instruções de experimentos científicos).

Dominar, na leitura, os casos em que os valores do grafema variam de acordo com sua posição.

Apoiar-se em constituintes de palavras (sufixos e prefixos) para ler com precisão e rapidez.

**3º ANO  
PORTUGUÊS  
HABILIDADES AVALIADAS -**

Reconhecer a situação de comunicação.

Identificar letras maiúsculas em substantivos próprios.

Distinguir pontuação em final de sentenças (ponto final, interrogação e exclamação) e letra maiúscula em início de sentenças.

Identificar informações sobre personagens, cenários e ações.

Distinguir fala de personagens de enunciados do narrador.

Identificar o que, quem, onde, quando, como e o porquê em notícias.

Estabelecer relações entre textos e recursos gráficos empregados (ilustrações, tipos de fontes, cores, desenhos, legendas, fotografias, mapas, imagens em movimento etc.) para compreender passagens do texto.

Identificar a sequência cronológica de eventos em narrativas (contos, lendas, fábulas etc.) e relatos (notícias e reportagens).

Identificar sequência temporal de procedimentos a serem seguidos em instruções e inferir decorrência de sua execução (receitas, instruções de jogos, manuais de instruções e instruções de experimentos científico).

Fazer inferência sobre sentido de uma palavra ou expressão com base na posição ou entorno onde ela se apresenta no texto.

Identificar sinais de pontuação do discurso direto (travessão, dois pontos, aspas).

Usar espaços em branco controlando o espaçamento entre palavras.

Identificar procedimentos a serem seguidos e o modo adequado de realizá-los.

Identificar o objetivo de um texto.

Identificar segmentações indevidas ou falta de segmentação entre palavras que compõem os textos.

Identificar a vírgula em casos de encaixe de explicações e em casos de enumeração.

Extrair informações e dados de textos em função dos propósitos da leitura ou dos objetivos dos gêneros textuais.

Identificar o conflito gerador e desfecho.

Inferir informações pressupostas ou subentendidas no texto.

Fazer inferências sobre o uso de palavras ou expressões de sentido figurado com base no texto.

Estabelecer relações lógicas entre partes do texto com base em elementos linguísticos explícitos, marcadas por conjunções, advérbios, etc. (temporalidade; causalidade; conformidade; contraste; oposição; modo; explicação).

Identificar o efeito do sentido decorrente do uso da pontuação ou outras notações (aspas, itálico, negrito etc.) e recursos gráficos ( tamanho, corpo e distribuição do texto na página ).

Identificar a ideia principal de uma passagem ou trecho.

Apreender a ideia central de um texto.

Identificar sentimentos de personagens e motivações de suas ações.

Identificar elementos que organizam a exposição de conteúdos em textos expositivos, em ordem alfabética, numérica ou temporal; título e subtítulo, organização do texto em lista e parágrafo etc

Distinguir entre fatos considerados mais importantes e fatos secundários no desenrolar da narrativa ou relato (notícias e reportagens)

**4º ANO  
PORTUGUÊS  
HABILIDADES AVALIADAS -**

Grafar corretamente palavras frequentemente usadas, envolvendo contextos irregulares.

Grafar corretamente palavras frequentemente usadas que são acentuadas.

Reconhecer a situação de comunicação.

Definir o tema de acordo com a situação comunicativa.

Definir o objetivo com que se vai produzir o texto. .

Empregar letras maiúsculas em substantivos próprios.

Identificar a pontuação em final de sentenças (ponto final, interrogação e exclamação) e letra maiúscula em início de sentenças.

Identificar segmentações indevidas ou falta de segmentação entre palavras que compõem os textos.

Extrair informações e dados de textos em função dos propósitos da leitura ou dos objetivos dos gêneros textuais.

Identificar o conflito gerador e desfecho.

Identificar informações sobre personagens, cenários e ações.

Distinguir fala de personagens de enunciados do narrador.

Identificar o que, quem, onde, quando, como e o porquê em notícias e reportagens

Identificar ações envolvidas para realizar alguma atividade e enumerar os itens necessários à sua execução.

Identificar procedimentos a serem seguidos e o modo adequado de realizá-los.

Estabelecer relações entre texto e recursos gráficos empregados (ilustrações, tipos de fontes, cores, desenhos, legendas, fotografias, mapas, imagens em movimento, etc.) para compreender passagens do texto.

Inferir informações pressupostas ou subentendidas no texto.

Fazer inferências sobre sentido de uma palavra ou expressão com base na posição ou entorno onde ela se apresenta no texto.

Fazer inferências sobre o uso de palavras ou expressões de sentido figurado com base





no texto.  
 Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e outras notações (aspas, itálico, negrito etc.) e recursos gráficos (tamanho, cor e distribuição do texto na página).  
 Identificar a ideia principal de uma passagem ou trecho.  
 Aprender a ideia central de um texto.  
 Identificar a sequência cronológica de eventos em narrativas (contos, lendas, fábulas etc.) e relatos (notícias, reportagens).  
 Identificar sequência temporal de procedimentos a serem seguidos em instruções e inferir decorrências de sua execução (receitas, instruções de jogos, manuais de instrução e instruções de experimentos científicos).  
 Identificar elementos que organizam a exposição de conteúdos em textos expositivos, em ordem alfabética, numérica ou temporal; títulos e subtítulos, organização do texto em lista e parágrafos etc. .  
 Localizar informações em calendários.  
 Reconhecer os efeitos de humor.  
 Conhecer contextos irregulares.  
 Identificar sentimentos de personagens e motivações de suas ações.  
 Definir o ponto de vista a ser tratado de acordo com a função social do texto  
 Identificar sinais de pontuação do discurso direto (travessão, dois pontos, aspas).  
 Identificar a vírgula em casos de enumeração e em casos de encaixe de explicações.  
 Identificar o emprego das aspas para citar falas de envolvidos em acontecimentos  
 Distinguir enunciado do autor das notícias e reportagens de enunciados de terceiros (entrevistados e outras fontes).  
 Identificar efeitos de ironia ou humor.  
 Fazer inferências lógicas entre partes do texto não explicitadas por meio de elementos linguísticos, mas por justaposição de sentenças.  
 Distinguir entre fatos considerados mais importantes e fatos secundários no desenrolar da narrativa ou relato (notícias e reportagens).  
 Identificar relações entre partes de um texto, reconhecendo os elementos que contribuem para sua articulação (marcadores temporais, marcadores espaciais, conjunções adversativas, enfim, recursos de coesão sequencial).  
 Identificar a tese defendida pelo autor  
 Estabelecer relações lógicas entre partes do texto com base em elementos linguísticos explícitos, marcadas por conjunções, advérbios, etc. (temporalidade; causalidade; conformidade, contraste; oposição; modo; explicação).

**5º ANO  
 PORTUGUES**

**MARCO DE APRENDIZAGEM -**

Reconhecer a situação de comunicação.  
 Grafar corretamente palavras frequentemente usadas, envolvendo contextos irregulares.  
 Grafar corretamente palavras frequentemente usadas que são acentuadas.  
 Manter a unidade temática do texto (o tema, a ideia central, o conteúdo ou argumento delimitado).  
 Identificar segmentações indevidas ou falta de segmentação entre palavras que compõem os textos.  
 Identificar o conflito gerador e desfecho.  
 Identificar informações sobre personagens, cenários e ações.  
 Distinguir fala de personagens de enunciados do narrador.  
 Identificar o que, quem, onde, quando, como e o porquê em notícias e reportagens.  
 Distinguir enunciado do autor das notícias e reportagens de enunciados de terceiros (entrevistados e outras fontes).  
 Identificar ações envolvidas para realizar alguma atividade e enumerar os itens necessários à sua execução.  
 Identificar procedimentos a serem seguidos e o modo adequado de realizá-los.  
 Identificar o objetivo de um texto.  
 Confirmar, refazendo se necessário, previsões formuladas antes da leitura.  
 Estabelecer relações entre texto e recursos gráficos empregados (ilustrações, tipos de fontes, cores, desenhos, legendas, fotografias, mapas, imagens em movimento etc.) para compreender passagens do texto.  
 Inferir informações pressupostas ou subentendidas no texto.  
 Fazer inferências sobre sentido de uma palavra ou expressão com base na posição ou entorno onde ela se apresenta no texto.  
 Fazer inferências sobre o uso de palavras ou expressões de sentido figurado com base no texto.  
 Identificar relações entre partes de um texto, reconhecendo os elementos que contribuem para sua articulação (marcadores temporais, marcadores espaciais, conjunções adversativas, enfim, recursos de coesão sequencial).  
 Estabelecer relações lógicas entre partes do texto com base em elementos linguísticos explícitos, marcadas por conjunções, advérbios, etc (temporalidade; causalidade; conformidade, contraste; oposição; modo; explicação).  
 Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e outras notações (aspas, itálico, negrito etc.) e recursos gráficos (tamanho, cor e distribuição do texto na página).  
 Identificar a ideia principal de uma passagem ou trecho.  
 Aprender a ideia central de um texto.  
 Identificar sentimentos de personagens e motivações de suas ações.  
 Identificar a sequência cronológica de eventos em narrativas (contos, lendas, fábulas etc.) e relatos (notícias, reportagens).  
 Distinguir entre fatos considerados mais importantes e fatos secundários no desenrolar da narrativa ou relato (notícias e reportagens).  
 Identificar sequência temporal de procedimentos a serem seguidos em instruções e inferir decorrências de sua execução (receitas, instruções de jogos, manuais de instrução e instruções de experimentos científicos).  
 Inferir decorrências da ordem dos procedimentos necessários a execução de receitas, instruções de jogos, manuais de instrução e instruções de experimentos científicos.  
 Identificar elementos que organizam a exposição de conteúdos em textos expositivos,

em ordem alfabética, numérica ou temporal; títulos e subtítulos, organização do texto em lista e parágrafos etc.  
 Interpretar textos.  
 Identificar o que se aprendeu com o texto, articulando os novos conhecimentos ao que já se sabia.  
 Desenvolver uma disposição positiva em relação ao caráter lúdico da linguagem literária, seja no eixo sonoro, seja no eixo semântico, seja no eixo gráfico.  
 Reconhecer os efeitos de humor e ironia.  
 Conhecer e sistematizar relações regulares morfológicas.  
 Conhecer contextos irregulares.  
 Identificar evidências (argumentos, justificativas) utilizadas pelo autor para defender posições  
 Identificar efeitos de ironia ou humor.  
 Fazer inferências lógicas entre partes do texto não explicitadas por meio de elementos linguísticos, mas por justaposição de sentenças.  
 Identificar a tese defendida pelo autor.  
 Identificar os principais argumentos por meio dos quais a tese é defendida  
 Tomar uma posição em relação à tese defendida no texto, concordando ou não com a argumentação.  
 Conhecer a variedade da produção literária infantil e seus suportes, bem como suas características, formas de leitura e fruição.  
 Identificar os efeitos de sentido de recursos gráficos (tipos de letra, tamanho, organização de palavras, negritos etc.) em poemas visuais.

**MATEMÁTICA  
 1º ANO**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Orientar-se por um sistema de coordenadas de modo a determinar as direções em cima e embaixo, à frente e atrás, ao lado (direita e esquerda) em relação ao próprio corpo.  
 Identificar a localização de pessoa e/ou objeto tendo como referência o próprio corpo.  
 Identificar as figuras planas, nomeando-as (círculo, quadrado, retângulo). .  
 Classificar objetos mediante um atributo comum.  
 Explicitar os critérios de classificação utilizados num agrupamento.  
 Comparar grupos de objetos utilizando diferentes estratégias para qualificá-los (pareamento, estimativa).  
 Complementar um grupo de objetos para que fique com a mesma quantidade que outro determinado.  
 Expressar o número de objetos obtidos em uma contagem  
 Identificar os símbolos utilizados para codificar números de zero a nove.  
 Grafar corretamente os algarismos.  
 Completar sequência numérica com intervalo igual a 1  
 Realizar cálculos utilizando estratégias próprias (adição e subtração).  
 Interpretar situações que demandam ação de reunir quantidades iguais nas vivências do cotidiano.  
 Utilizar os termos: antes, entre depois, ontem, hoje, amanhã, agora, já, pouco tempo, muito tempo, ao mesmo tempo, depressa e devagar.  
 Localizar atividades no quadro das rotinas diárias de sala de aula e nos dias da semana.  
 Utilizar os termos: menor, maior, médio, alto, baixo, comprido, curto, estreito, largo, longe, perto.  
 Comparar a massa de objetos em vivências, determinando o pesado/leve.  
 Comparar a capacidade de diferentes recipientes.  
 Utilizar os termos cheio e vazio.  
 Identificar formas tridimensionais nos elementos da natureza e nos objetos construídos pelo homem.  
 Apontar características observáveis nas figuras tridimensionais, como: formas arredondadas ou pontudas; superfícies planas ou curvilíneas; possibilidade de rolar ou não; e outras.  
 Organizar grupos de objetos em ordem crescente ou decrescente considerando as diferenças numéricas entre eles.  
 Ler números até 100 observando a regularidade da sequência numérica.  
 Determinar número que vem logo após outro ou imediatamente  
 Reconhecer números no contexto diário.  
 Realizar agrupamentos de dez determinando o número de grupos.  
 Comparar dois grupos de objetos para descobrir a diferença numérica entre eles, ou seja, quanto possui a mais ou a menos.  
 Resolver problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração utilizando estratégias próprias e descrever o processo de resolução.  
 Utilizar o relógio analógico para marcar o tempo.  
 Reconhecer a sequência dos dias da semana, nomeando-os corretamente.  
 Identificar o calendário como forma de registro do tempo.  
 Consultar o calendário linear para identificar determinado dia, o dia anterior e o seguinte.  
 Comparar os resultados de medições realizadas com o uso de unidades de medidas não padronizadas.  
 Identificar as cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro.  
 Localizar informações e dados em tabelas simples  
 Ler informações e dados em gráfico e de colunas produzido pela turma.

**MATEMÁTICA  
 2º ANO**

**HABILIDADES AVALIADAS**





Orientar-se por um sistema de coordenadas de modo a determinar as direções em cima e embaixo, à frente e atrás, ao lado (direita e esquerda) em relação ao próprio corpo.  
 Realizar contagem de objetos de um grupo estabelecendo correspondência entre um objeto contado e o nome do número, mantendo a sequência dos nomes numéricos e contando todos os objetos em omitir nenhum.  
 Completar sequência numérica, com números de dois algarismos e intervalo de 1 e de 2.  
 Reconhecer números no contexto diário.  
 Indicar quantos objetos faltam a um grupo para que este tenha uma determinada quantidade.  
 fato fundamental) para obter o resultado.  
 Resolver problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração utilizando estratégias próprias.  
 Realizar cálculos utilizando estratégias próprias (adição e subtração).  
 Utilizar os termos: antes, entre depois, ontem, hoje, amanhã, agora, já, pouco, tempo, muito tempo, ao mesmo tempo, depressa e devagar.  
 Utilizar para marcar o tempo o relógio analógico;  
 Utilizar os termos: menor, maior, médio, alto, baixo, comprido, curto, estreito, largo, longe, perto.  
 Reconhecer a sequência dos dias da semana, nomeando-os corretamente.  
 Identificar o calendário com forma de registro do tempo.  
 Ler calendário relacionando dia da semana.  
 Identificar as cédulas e moedas do sistema Monetário Brasileiro.  
 Ler e localizar informações e dados em tabela simples.  
 Interpretar movimentos e/ou deslocamento em diversas representações, utilizando as orientações espaciais apropriadas e suas terminologias;  
 Identificar as figuras tridimensionais, denominando-as (cubo, esfera, paralelepípedo, pirâmide).  
 Identificar formas tridimensionais nos elementos da natureza e nos objetos construídos pelo homem  
 Identificar formas planas nos elementos da natureza e nos objetos construídos pelo homem.  
 Identificar figuras planas em representações como desenhos, fotos, pinturas, gravuras.  
 Identificar o quadrado e o retângulo nas faces do cubo e do paralelepípedo.  
 Ler números de dois e três algarismos  
 Ordenar números de dois algarismos em series crescentes e decrescente.  
 Determinar número que vem logo após outro ou imediatamente antes do outro.  
 Identificar números pares resultantes de agrupamentos de dois objetos e números ímpares por exclusão.  
 Reconhecer a escrita numérica de números pares e ímpares.  
 Reconhecer o numero ordinal como indicador de ordem.  
 Utilizar números ordinais em situações cotidianas.  
 Ler números ordinais até 10º.  
 Identificar 1 objeto do grupo como unidade.  
 Identificar o grupo de 10 como dezena.  
 Relacionar dezena/unidades determinando que 1 dezena é igual a 10 unidades.  
 Identificar as duas primeiras ordens do sistema de numeração decimal, nomeando-as  
 Identificar a posição das duas primeiras ordens do sistema de numeração decimal em números de dois algarismos.  
 Compor números naturais de dois algarismos.  
 Decompor números de dois algarismos.  
 Identificar os fatos fundamentais da adição e da subtração.  
 Resolver adição e subtração com números de um algarismo (fato fundamental) para obter o resultado.  
 Resolver problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão utilizando estratégias próprias.  
 Identificar a hora como unidade de medida de tempo.  
 Ler hora exata em relógios analógicos.  
 Reconhecer o uso das medidas de capacidade em situações práticas do cotidiano.  
 Ler e escrever quantias por extenso.

**MATEMÁTICA**  
3º ANO

**HABILIDADES AVALIADAS**

Orientar – se por um sistema de coordenadas de modo a determinar as direções em cima e embaixo, à frente e trás, ao lado (direita e esquerda) em relação ao próprio corpo.  
 Identificar o quadrado e o retângulo nas fases do cubo e do paralelepípedo e o triângulo nas fases da pirâmide.  
 Utilizar números ordinais em situações cotidianas.  
 Realizar agrupamentos de dezenas dando origem á centena.  
 Identificar 1 objeto do grupo com l unidade.  
 Identificar o grupo de 100 como 1 dezena.  
 Identificar o grupo de 100como 1 centena.  
 Relacionar dezena/unidades determinando que a 1 dezena é igual a 10 unidades.  
 Identificar as três primeiras ordens do sistema de numeração decimal, nomeando-as.  
 Associar a adição aos seus significados  
 Associar a subtração aos seus significados  
 Identificar os fatos fundamentais da adição e subtração.  
 Resolver problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração.  
 Realizar cálculos utilizando estratégias como: uso de desenhos, símbolos, contagem, estimativa, decomposição e composição de números. (adição e subtração)  
 Realizar cálculos utilizando estratégias como o uso de desenhos, símbolos, contagem, estimativa, decomposição e composição de números.  
 Utilizar o relógio analógico para marcar o tempo.  
 Reconhecer a sequência dos meses, nomeando-os corretamente.  
 Ler calendário relacionado dia do mês com o dia da semana.

Identificar unidades de medida de tempo.  
 Ler hora exata e meia hora em relógio analógico e digital.  
 Identificar as cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro.  
 Ler e escrever quantia por extenso.  
 Resolver problemas envolvendo quantias.  
 Preencher tabela simples e de dupla entrada com dados relativos a atividades de sala de aula.  
 Ler e localizar informações e dados em tabela simples e de dupla entrada.  
 Identificar formas tridimensionais nos elementos da natureza e nos objetos construídos pelo homem.  
 Identificar as figuras planas nomeando-as, (círculo, quadrado, retângulo, triângulo, losango, paralelogramo).  
 Identificar formas planas nos elementos da natureza e nos objetos construídos pelo homem.  
 Associar um número a sua escrita por extenso.  
 Ordenar números de ate três algarismos em series crescente e decrescente.  
 Completar sequência numérica de números de ate três algarismos e intervalos de 1,2,5 e 10  
 Identificar o antecessor e sucessor de um número  
 Identificar números pares e ímpares observando a escrita numérica desses números.  
 Identificar a localização de números naturais de dois algarismos na reta numérica com intervalo igual a 1.  
 Reconhecer números no contexto diário.  
 Determinar o valor absoluto e relativo dos algarismos em numero de ate três ordens.  
 Reconhecer diferentes decomposições de um número.  
 Reconhecer regularidades nas tabelas dos fatos e utilizá-los ao determinar seus resultados.  
 Utilizar os fatos fundamentais na resolução de adição de três números de um algarismo.  
 Relacionar adição e subtração com operações inversas.  
 Resolver adição com dois números de ate três algarismos sem reserva.  
 Resolver adição com dois números de ate três algarismos com uma reserva.  
 Fazer estimativa do resultado da adição.  
 Resolver subtração com dois números de ate três algarismos sem reserva.  
 Resolver subtração com dois números de ate três algarismos com uma reserva.  
 Fazer estimativa do resultado da subtração.  
 Usar adição como prova de verificação da subtração e vice – versa.  
 Associar a multiplicação á combinação de objetos de dois grupos considerando toas as possibilidades.  
 Resolver problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão utilizando estratégias próprias.  
 Identificar o dia como período de 24 horas.  
 Relacionar ano/mês/dia, semana/dia, dia/hora.  
 Resolver problemas envolvendo unidades de medida de tempo.  
 Reconhecer o uso de comprimento em situações práticas do cotidiano.  
 Identificar instrumentos padronizados de medir comprimentos.  
 Identificar instrumentos de medida de comprimento adequados á extensão de objetos a serem medidos.  
 Resolver problemas envolvendo unidades de comprimento.  
 Reconhecer o uso das medidas de massa em situações práticas do cotidiano.  
 Identificar diferentes tipos de balança como instrumento para medir massa.  
 Compor e decompor valores, manipulando cédulas ou moedas.  
 Ler informações e dados em gráfico de colunas e de barras.

**MATEMÁTICA**  
4º ANO

**HABILIDADES AVALIADAS**

Identificar formas tridimensionais nos elementos da natureza e nos objetos construídos pelo homem.  
 Identificar figuras planas em representações como desenhos, fotos, pinturas, gravuras.  
 Identificar o quadrado e o retângulo nas faces do cubo e do paralelepípedo, o triângulo nas faces da pirâmide, e o círculo nas bases do cone e do cilindro.  
 Associar um número à sua escrita por extenso.  
 Ler números de até quatro algarismos.  
 Ordenar números de até quatro algarismos em séries crescente e decrescente.  
 Identificar o antecessor e sucessor de um número.  
 Identificar números pares e ímpares observando a escrita numérica desses números.  
 Utilizar números ordinais em situações cotidianas.  
 Ler números ordinais até 50º.  
 Escrever números ordinais até 50º.  
 Identificar a localização de números naturais de dois e três algarismos na reta numérica.  
 Relacionar dezena/unidades determinando que 1 dezena é igual a 10 unidades.  
 Relacionar centena/dezenas/unidades determinando que 1 unidade de milhar é igual a 10, centenas 100 dezenas e a 1000 unidades.  
 Resolver adição com dois números de até quatro algarismos sem reserva.  
 Resolver adição com dois números de até quatro algarismos com uma reserva.  
 Resolver subtração com números de até quatro algarismos sem reagrupamentos.  
 Resolver problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração.  
 Resolver problema envolvendo subtração em que é procurado o valor do resto, do minuendo ou do subtraendo.  
 Associar a multiplicação aos seus significados.  
 Associar a divisão aos seus significados.  
 Identificar os fatos fundamentais da multiplicação da divisão.  
 Resolver problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão.  
 Ler calendário relacionando dia do mês com o dia da semana  
 Identificar o dia como período de 24 horas.  
 Ler horas e minutos em relógio analógico e digital. Ler e localizar informações e dados em tabelas simples e de dupla entrada.





Identificar elementos das figuras tridimensionais (face, aresta e vértice).  
 Identificar as figuras planas, nomeando-as. (círculo, triângulo, quadrado, retângulo, losango, paralelogramo, trapézio).  
 Classificar as figuras bidimensionais em triângulos e quadriláteros considerando o número de lados.  
 Reconhecer ângulo.  
 Identificar o ângulo reto em figuras bidimensionais.  
 Identificar o eixo de simetria traçado em figuras.  
 Identificar figura simétrica e não simétrica.  
 Inserir número em uma sequência numérica de números até de quatro algarismos.  
 Determinar relação de ordem entre dois números usando os sinais < (menor que) e > (maior que).  
 Representar números de dois e três algarismos na reta.  
 Inserir números em uma reta numérica.  
 Identificar o grupo de 10 centenas como 1 unidade de milhar.  
 Identificar a posição das quatro primeiras ordens do sistema de numeração decimal em números de quatro algarismos.  
 Determinar o valor absoluto e o relativo dos algarismos em números de até quatro ordens.  
 Reconhecer diferentes decomposições de número.  
 Identificar os algarismos do sistema romano e seus respectivos valores.  
 Identificar as situações em que os números romanos são utilizados nos dias atuais.  
 Resolver subtração com números de até quatro algarismos com um reagrupamento.  
 Resolver divisão com resto em que o divisor e o quociente são números de um algarismo usando recursos variados e o algoritmo.  
 Relacionar multiplicação e divisão como operações inversas.  
 Estabelecer relações entre os termos da multiplicação.  
 Resolver problemas resolvendo mais de duas operações.  
 Identificar fração representada graficamente.  
 Ler fração registrada com números.  
 Associar fração representada graficamente à sua escrita numérica.  
 Relacionar ano/mês, mês/dia, semana/dia, dia/hora, hora/minuto.  
 Ler horas da segunda metade do dia.  
 Ler e escrever horas utilizando símbolos específicos.  
 Estabelecer relações entre o horário de início e de término e/ou o intervalo de duração de um evento ou acontecimento.  
 Resolver problemas envolvendo unidades de medida de tempo.  
 Ler informações e dados em gráfico de colunas e de barras.

## MATEMÁTICA 5º ANO

### HABILIDADES AVALIADAS

Identificar posição de pessoa e/ou objeto presentes em representações utilizando dois ou mais pontos de referência distintos do seu próprio corpo.  
 Interpretar movimentação e/ou deslocamento em diversas representações, utilizando as orientações espaciais apropriadas e suas terminologias.  
 Identificar formas tridimensionais nos elementos da natureza e nos objetos construídos pelo homem.  
 Identificar as figuras planas nomeando-as. (Círculo, triângulo, quadrado, retângulo, paralelogramo, losango, trapézio).  
 Identificar figuras planas em representações como: desenhos, fotos, pinturas, gravuras.  
 Identificar figuras planas nas faces e bases das figuras tridimensionais.  
 Inserir número em uma sequência numérica.  
 Determinar relação de ordem entre dois números usando os sinais < (menor que) e > (maior que).  
 Identificar o antecessor e o sucessor de um número.  
 Identificar a localização de números naturais na reta numérica.  
 Identificar o intervalo entre os números representados em uma reta.  
 Inserir números em uma reta numérica  
 Reconhecer as funções do número: numerar, medir, ordenar e codificar.  
 Determinar o valor absoluto e o relativo dos algarismos em número de até sete ordens  
 Reconhecer diferentes decomposições de um número.  
 Resolver adição com dois números com mais de quatro algarismos com uma reserva.  
 Resolver adição com dois números com mais de quatro algarismos com duas reservas alternadas  
 Estabelecer relações entre os termos da adição.  
 Resolver subtração com números de mais de quatro algarismos com um reagrupamento.  
 Resolver subtração com números de mais de quatro algarismos com dois reagrupamentos alternados.  
 Estabelecer relações entre os termos da subtração.  
 Resolver problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração.  
 Resolver multiplicação de número de mais de quatro algarismos por outro de um algarismo, com uma reserva.  
 Estabelecer relações entre os termos da multiplicação.  
 Resolver divisão exata em que o dividendo é um número de dois ou mais algarismos e o divisor é um número de um algarismo.  
 Resolver problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão.  
 Resolver problemas envolvendo mais de duas operações.  
 Ler calendário relacionado dia do mês com o dia da semana.  
 Relacionar século/década/ano, ano/mês/dia, ano/semestre/bimestre, semestre/trimestre, mês/quintzena/dia, hora/minuto/segundo.  
 Ler horas e minutos em relógio analógico e digital.  
 Ler horas da segunda metade do dia.  
 Resolver problemas envolvendo unidades de medida de tempo.  
 Realizar trocas entre cédulas e/ou moedas.

Resolver problemas envolvendo situações de compra e venda, cálculo do troco sem e com compensação, conceito de caro e barato, desconto, lucro e prejuízo.  
 Ler, localizar e interpretar informações e dados em tabela simples e de dupla entrada.  
 Ler, localizar e interpretar informações e dados em gráfico de colunas, de barras, de colunas duplas, de barras duplas, de linhas, de setores.  
 Identificar elementos das figuras tridimensionais (face, aresta e vértice).  
 Reconhecer figuras tridimensionais em poliedros e corpos redondos.  
 Distinguir as três dimensões de um poliedro: comprimento, largura e altura.  
 Associar representações de figuras bidimensionais à descrição de propriedades e vice versa.  
 Classificar os quadriláteros pela medida e posição de seus lados: perpendiculares, concorrentes e paralelos.  
 Classificar o triângulo, pelas medidas de seus lados, em equilátero, isósceles e escalenos.  
 Classificar figuras planas como polígonos e não polígonos.  
 Identificar o ângulo reto em figuras bidimensionais  
 Identificar ângulos menores e maiores que o reto nas figuras bidimensionais, denominando-os.  
 Identificar eixo de simetria traçado em figuras.  
 Identificar reta como um conjunto infinito de pontos ordenados.  
 Identificar segmento de reta como a porção da reta compreendida entre dois pontos.  
 Reconhecer posições relativas de retas no plano: paralelas, perpendiculares e concorrentes.  
 Identificar a circunferência entre diversas curvas fechadas.  
 Reconhecer que todos os pontos da circunferência estão à mesma distância de um ponto central.  
 Identificar o raio como segmento de reta que liga um ponto da circunferência ao ponto central.  
 Identificar o diâmetro como o segmento de reta que une dois pontos da circunferência passando pelo o ponto central.  
 Associar um número a sua escrita por extenso.  
 Ler números de até sete algarismos.  
 Ordenar números com mais de quatro algarismos em série crescente e decrescente.  
 Identificar a posição das sete primeiras ordens do sistema de numeração decimal em número de até sete algarismos.  
 Identificar as três primeiras classes do sistema de numeração decimal, nomeando-as.  
 Indicar as ordens que compõe as três primeiras classes.  
 Resolver multiplicação de um número de mais de quatro algarismos por outro de um algarismo, com reservas alternadas.  
 Identificar fração representada graficamente.  
 Identificar fração centesimal representada graficamente.  
 Associar fração representada graficamente à sua escrita numérica.  
 Reconhecer frações no contexto diário.  
 Identificar os termos da fração, nomeando-os.  
 Associar fração representada graficamente à sua escrita numérica.  
 Identificar representação de frações com denominadores 10, 100 e 1.000.  
 Relacionar decimal e fração.  
 Resolver adição de decimais utilizando o algoritmo.  
 Resolver subtração de decimais utilizando o algoritmo.  
 Resolver problemas envolvendo decimais.  
 Reconhecer porcentagens no contexto diário.  
 Resolver problemas envolvendo cálculo de porcentagem relativa a 10%, 25%, 50% e 75%.  
 Estabelecer relações entre o horário de início e de término e/ou o intervalo de duração de um evento ou acontecimento.  
 Identificar os múltiplos e submúltiplos do metro.  
 Estabelecer equivalência entre as unidades de medida: km/m, m/dm, m/cm, m/mm, dm/cm, cm/mm.  
 Identificar o perímetro como a soma das medidas dos lados de uma figura.  
 Resolver problemas envolvendo cálculos de perímetro de figuras bidimensionais, representadas em malhas quadriculadas ou não.  
 Diferenciar o significado dos termos: conteúdo, peso drenado, peso líquido, peso bruto e tara.  
 Estabelecer equivalência entre l e ml.  
 Estabelecer equivalência entre kg/g, t/kg.  
 Resolver problemas envolvendo unidades de medida de massa com transformação.  
 Resolver problemas envolvendo unidades de medida de capacidade com transformação  
 Reconhecer diferentes formas de pagamento à vista, a prazo, com entrada e prestação, por meio de cartões de crédito, cheques, tickets/vale.  
 Identificar diferentes tipos de termômetro, como instrumento para medir temperatura.  
 Identificar graus Celsius como unidade de medida de temperatura.  
 Ler temperatura em graus Celsius em termômetros digitais.  
 Resolver problemas envolvendo medida de temperatura.  
 Identificar o metro quadrado, o decímetro quadrado e o centímetro quadrado como unidades padronizadas de medida de superfície.  
 Reconhecer superfície como objeto a ser medido e área como grandeza e medida de superfície.  
 Calcular a área de quadrados e retângulos, representados em malha quadriculada ou não.  
 Resolver problemas envolvendo cálculo de área de quadrados e retângulos, representados em malha quadriculada ou não.  
 Associar gráfico a tabela, e vice-versa.

## ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS

### 1º ANO

### DISCIPLINAS: HISTÓRIA/GEOGRAFIA

### HABILIDADES AVALIADAS





Conhecer e valorizar a origem da história do seu município, especialmente os símbolos: bandeira e hino.

Identificar e vivenciar as datas comemorativas como manifestações à cultura popular ( carnaval, dia da família na escola, dia do livro, dia do índio, festas juninas).

Conhecer a importância da família na formação e desenvolvimento pessoal dos indivíduos.

Reconhecer-se como cidadão e conhecer seus direitos e deveres assegurados e estabelecidos pelo ECA.

Reconhecer a sua localização no espaço, utilizando corretamente a dimensão espacial (esquerda, direita)

Compreender mapas como representação no espaço terrestre.

Diferenciar e identificar os diversos tipos de moradia bem como seus cômodos.

Compreender as diferenças e semelhanças da vida urbana e rural.

Identificar algumas datas comemorativas como referência para a construção e saberes. (dia do folclore, Independência do Brasil, Proclamação da República, Dia da Bandeira)

Valorizar a cultura afrodescendente, bem como seus costumes, valores, lutas e ensinamentos transmitidos à sociedade (Lei 10.639/03).

Reconhecer os diferentes tipos de transportes que transmitam em nossa cidade e seus perigos no trânsito classificando-os.

Identificar os principais meios de comunicação, relacionando-os às suas funções.

Reconhecer que a escola é um importante ambiente de aprendizagem e que cada pessoa que nela trabalha tem uma função importante e específica no processo.

Conhecer e identificar os principais sinais de trânsito.

Compreender as diversas formas de organização do tempo (dias, semanas, meses e ano (calendário)).

#### ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS

2º ANO

DISCIPLINAS: HISTÓRIA/GEOGRAFIA

HABILIDADES AVALIADAS

Reconhecer a passagem do tempo por meio de acontecimentos do cotidiano e da observação do ciclo natural.

Desenvolver as noções de permanência e de mudanças ao estudar brinquedos e brincadeiras do passado e do presente.

Conhecer e valorizar os acontecimentos de ontem e de hoje do município de Uruoca, identificando os símbolos oficiais e seus significados.

Conhecer a Lei que trata a história e cultura afro brasileira e indígena e a importância da participação desses povos na sociedade, bem como seus direitos (Lei nº. 10.639/03)

Identificar e vivenciar as datas comemorativas como manifestações à cultura popular (carnaval, semana santa, dia do índio, dia da família na escola, dia do livro, dia do índio, festas juninas).

Compreender e identificar as mudanças e as permanências de moradias ao longo do tempo, relacionando os tipos de moradias com espaço.

Localizar-se no espaço utilizando corretamente a sua dimensão espacial: direito e esquerdo.

Compreender a produção e a organização do espaço geográfico, reconhecendo mapas como formas de identificação de um lugar: mapa do Ceará, Município e do lugar onde mora, bairro e rua.

Reconhecer a posição do corpo ou de outra pessoa ou objeto, tendo noções de lateralidade, percebendo-o como uma referência de localização espacial.

Identificar a terra como planeta onde moram os seres humanos e outros seres vivos, bem como outras características.

Conhecer e compreender os direitos e deveres das crianças e adolescentes, considerando a justiça como direito legítimo de todas as pessoas, sem qualquer distinção. (ECA)

Conhecer as diferenças entre festas tradicionais, religiosas e populares.

Identificar os objetivos da agricultura familiar

Compreender como vivem, trabalham e se organizam as pessoas, suas mudanças e transformação no contexto histórico.

Identificar os meios de comunicação e reconhecer sua importância para a sociedade atual: carta, revista, jornais, televisão, celular e internet

Identificar elementos predominantes na paisagem rural e suas principais características, bem como os tipos de trabalho e a vida no campo.

Caracterizar a vida na cidade a partir da comparação entre as atividades econômicas exercidas pelas populações da cidade e do campo.

Reconhecer as estações do ano com base nos eventos astronômicos, identificando as estações dominantes na região.

Desenvolver a conscientização ambiental, enfatizando formas de preservar os ambientes e os recursos naturais (solo, água e reciclagem do lixo)

#### ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS

3º ANO

DISCIPLINAS: HISTÓRIA/GEOGRAFIA

HABILIDADES AVALIADAS

Conhecer o processo de formação e ocupação do município de Uruoca, a fim de compreender a construção da cidade até a atualidade.

Reconhecer a Bandeira, Brasão e Hino como símbolos pertencentes ao município para identificá-los como uma marca própria.

Reconhecer no Estatuto da Criança e do Adolescente, como um documento que assegura a criança a ficar longe do trabalho infantil, e de percebê-lo como instrumento de proteção.

Identificar os fatores que contribuem para população urbana ser, atualmente maior que a rural nos municípios.

Conhecer as principais características do período colonial brasileiro, como a vida nas vilas e cidades no período colonial, seus costumes, o trabalho das mulheres e a vida das crianças na colônia:

Identificar e vivenciar as datas comemorativas como manifestações à cultura popular ( carnaval, semana santa, dia do índio, dia da família na escola, dia do livro, dia do índio, festas juninas).

Compreender o significado de paisagem e perceber que as paisagens são constituídas por elementos naturais e elementos culturais;

Reconhecer a paisagem do município através de sua história.

Identificar o papel do prefeito e dos vereadores na administração do município, reconhecendo a responsabilidade da prefeitura na gestão dos serviços públicos municipais;

Compreender o conceito de população e de emigração;

Conhecer os principais sentidos de localização e orientação.

Identificar as atividades de trabalho e lazer praticados no município.

Conhecer os pontos cardeais, colaterais e entender como realizar a sua nomenclatura correta a partir de um ponto de referência na resolução de uma situação problema no que se refere a orientação e localização de pontos ou pessoas no espaço geográfico.

Conhecer a história das práticas agrícolas no Brasil, desde os indígenas, discutindo as transformações e permanências dessa prática (as práticas agrícolas dos indígenas antes da colonização portuguesa e a extração do pau-brasil na colônia).

Conhecer as atividades da pecuária no Brasil;

Conhecer as diferenças e entre festas tradicionais, religiosas e populares (Festa da padroeira do município, festas juninas, Folclore).

Reconhecer a existência de povos indígenas no Brasil antes da chegada dos portugueses, a fim de conhecer a importância da cultura indígena na construção da sociedade brasileira.

Reconhecer a importância da regulamentação do Dia 20 de Novembro como valorização e reflexão sobre a cultura afrobrasileira e sua importante contribuição para nossa sociedade.

Compreender o que é um rio;

Compreender que a água que consumimos passa por um processo de tratamento antes de chegar as nossas casas;

Reconhecer atitudes responsáveis em relação ao uso de água;

Identificar as etapas e as características da atividade agrícola;

Identificar os principais produtos agrícolas do Brasil;

Compreender o conceito de pecuária, distinguindo a pecuária intensiva da pecuária extensiva;

Compreender o conceito de extrativismo identificando seus tipos;

Perceber que as atividades rurais podem gerar problemas ambientais.

#### ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS

4º ANO

DISCIPLINAS: HISTÓRIA/GEOGRAFIA

HABILIDADES AVALIADAS

Compreender o modo indígena no Brasil, mitos tradições e religiosidade;

Conhecer a importância da participação indígena na sociedade e direitos dos povos indígenas; com suas tradições e avanços tecnológicos.

Identificar e vivenciar as datas comemorativas como manifestações à cultura popular ( carnaval, semana santa, dia do índio, dia da família na escola, dia do livro, dia do índio, festas juninas).

Entender as grandes navegações e a chegada dos portugueses ao território que será o futuro do Brasil;

Conhecer e valorizar a história do município, diante dos acontecimentos de ontem e de hoje. ( origem, histórico, símbolos oficiais, aspectos culturais)

Compreender os principais processos históricos do período colonial;

Compreender como era a vida na colônia deslocamentos, ocupação do litoral e interior;

Compreender o ciclo da mineração;

Conhecer os diferentes tipos de moradias e suas importâncias para os povos habitantes.

Conhecer algumas características e a estrutura do planeta Terra;

Compreender os vulcões e os terremotos como fenômenos da dinâmica interna da terra;

Reconhecer os oceanos e os continentes do planeta terra;

Compreender os movimentos de rotação e translação da terra;

Identificar e reconhecer a organização política do Brasil, em como as regiões brasileiras.

Identificar as principais formas de relevo da superfície terrestre bem como os efeitos das transformações dos agentes naturais e da ação humana.

Conhecer as principais características do relevo brasileiro e da hidrografia do Brasil;

Reconhecer a diversidade de etnias e povos da África;

Reconhecer os diferentes tipos de escravidão;

Conhecer a diversidade de estrutura política, socioeconômica e cultural dos povos africanos;

Compreender a importância da tradição oral africana;

Conhecer e valorizar a cultura afro-brasileira e indígena;

Compreender as complexas relações de comercio no continentes africanos;

Diferenciar os conceitos de imigração ,emigração e movimentos migratórios;

Reconhecer as zonas de iluminação da terra;

Compreender a diferença entre tempo atmosférico e clima;

Identificar os principais climas que ocorrem no Brasil e suas características;

Conhecer as principais formações vegetais brasileiras, à variedade de tipos de climas e de solo.

Compreender a devastação como um processo iniciado com a colonização do território brasileiro;

Compreender o que são recursos naturais;

Distinguir recursos naturais renováveis;

#### ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS

5º ANO

DISCIPLINAS: HISTÓRIA/GEOGRAFIA

HABILIDADES AVALIADAS





Perceber algumas características do sistema colonial;  
 Entender as razões da vinda da família real para o Brasil;  
 Conhecer a história dos primeiros habitantes do Ceará, para identificar nossas origens e nos fazer entender um pouco do que somos atualmente.  
 Perceber que as heranças culturais que temos hoje foram contribuições dos povos indígenas e dos negros escravizados que formaram a identidade cearense.  
 Identificar e vivenciar as datas comemorativas como manifestação cultural.  
 Compreender a disputa pelo ouro na região mineradora.  
 Identificar os diferentes modos de exportação e controle do ouro e diamante.  
 Conhecer o processo da Independência do Brasil, a fim de entender como e porque o país se tornou independente de Portugal.  
 Conhecer a diversidade cearense, valorizando suas riquezas e tradições.  
 Identificar os principais fatos que levaram à Independência do Brasil.  
 Explicar as características do regime monárquico brasileiro.  
 Reconhecer que a população brasileira resulta-se de uma mistura de povos.  
 Caracterizar os principais elementos da paisagem amazônica, a vegetação e a rede hidrográfica.  
 Reconhecer os tipos de relevo e os tipos de clima que o Brasil possui e suas principais características.  
 Reconhecer que a fauna brasileira é rica em espécies e que essa diversidade é própria dos climas tropicais.  
 Entender que a flora brasileira é o conjunto de espécies vegetais que compõe a cobertura do país.  
 Identificar as unidades político administrativas da Federação Brasileira (estados e regiões) para compreender que a Federação (Brasil) corresponde à união instituída entre as unidades independentes.  
 Identificar os estados e as capitais que formam a região norte e suas principais características.  
 Conhecer o modo de vida dos povos que habitam a floresta amazônica.  
 Compreender que a floresta amazônica é autossustentável, e os problemas ambientais ocasionados por ela.  
 Identificar alguns acontecimentos durante o Segundo Reinado e os motivos que o levou ao fim.  
 Identificar as riquezas geradas pelo o café e a sua expansão no território nacional.  
 Reconhecer a Proclamação da República como uma nova forma de organização e de governo e consequentemente uma nova configuração nos direitos e deveres dos cidadãos brasileiros.  
 Conhecer a história dos imigrantes, a fim de perceber que o trabalho de diferentes povos contribuiu para a construção do país.  
 Compreender a política café com leite.  
 Compreender as mudanças ocorridas no Ceará com a República.  
 Reconhecer a Bandeira, o hino, brasão e um herói republicano chamado Tiradentes como símbolos pertencentes ao Brasil, para identificá-los como uma marca própria.  
 Identificar e vivenciar as datas comemorativas como manifestação cultural.  
 Entender a Era Vargas como um período de ditadura, de desenvolvimento industrial e de estabelecimento de leis trabalhistas no país.  
 Conhecer e valorizar a cultura afro-brasileira, reconhecendo a diversidade cultural independente da cor e nacionalidade.  
 Reconhecer as características da região nordeste, identificando o litoral, a paisagem do sertão e a cultura nordestina;  
 Identificar os estados e as capitais que formam a região nordeste e suas principais características.  
 Identificar os problemas causados pela seca.  
 Reconhecer os estados, capitais e a diversidade de paisagens (cerrado e pantanal) da Região Centro-Oeste.  
 Conhecer a história da construção de Brasília e como a cidade está organizada.  
 Conhecer algumas características da Região Sudeste do Brasil.  
 Conhecer a diversidade de estrutura política, socioeconômica e cultural dos povos africanos;  
 Compreender a importância da tradição oral africana;  
 Conhecer e valorizar a cultura afro-brasileira e indígena;  
 Compreender as complexas relações de comércio no continentes africanos;  
 Diferenciar os conceitos de imigração, emigração e movimentos migratórios;  
 Reconhecer as zonas de iluminação da terra;  
 Compreender a diferença entre tempo atmosférico e clima;  
 Identificar os principais climas que ocorrem no Brasil e suas características;  
 Conhecer as principais formações vegetais brasileiras, à variedade de tipos de climas e de solo.  
 Compreender a devastação como um processo iniciado com a colonização do território brasileiro;  
 Compreender o que são recursos naturais;  
 Distinguir recursos naturais renováveis;  
 Reconhecer que a região Sudeste tem a maior população do Brasil e é a mais urbanizada.  
 Conhecer aspectos socioeconômicos da Região Sudeste.

Art. 3º Ficam modificados os conteúdos do anexo III, art. 7º da Lei nº 119/2013, que passa a valer com a seguinte redação:

**ANEXO III**  
**AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO ENSINO**  
**FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS**  
**ÁREA DE LINGUAGENS E CÓDIGOS**  
**6º ANO**  
**LINGUA PORTUGUESA**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos narrativos.  
 Conhecer, os gêneros textuais em estudo de acordo com as características do gênero e as condições da situação de produção.  
 Analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução.  
 Reconhecer em textos de diferentes gêneros, recursos verbais e não verbais.  
 Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.  
 Identificar, em textos de diferentes gêneros, as marcas linguísticas que singularizam as variedades linguísticas sociais, regionais e de registro.  
 Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.  
 Aprimorar a leitura oral, exercitando-a a partir de orientações sobre entonação, pontuação, ênfase etc.  
 Verificar, por meio de questões propostas, a função semântico-estilística do substantivo e do artigo.  
 Identificar e classificar substantivo e artigo.  
 Reconhecer e utilizar de forma correta a ortografia de palavras com as dificuldades ortográficas em estudo.  
 Identificar os elementos que concorrem para progressão temática e para organização e estruturação de textos de narrativos e descritivos;  
 Comparar textos, buscando semelhanças e diferenças quanto às ideias e á forma.  
 Conhecer as características de gênero como um relato pessoal, a carta pessoal, e e-mail, o diário, a descrição e o conto de aventura.  
 Conhecer a natureza da linguagem das histórias em quadrinhos e desenvolvê-la a partir de projeto de produção de texto.  
 Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.  
 Apropriar-se das regras notacionais da língua: encontros vocálicos, divisão silábica e sílaba tônica e tônica, acentuação das oxítonas, dos monossílabos tônicos, das paroxítonas e das proparoxítonas.  
 Verificar por meio de questões propostas, a função semântico-estilística do adjetivo, do numeral e do pronome.  
 Identificar e classificar adjetivo, do numeral e do pronome.  
 Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.  
 Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras.  
 Reconhecer os verbos em situações textuais concretas;  
 Distinguir as formas nominais do verbo;  
 Compreender as flexões do verbo no modo indicativo;  
 Interpretar dados e informações representadas de diferentes formas em textos, para tomar decisões e enfrentar situações problemáticas.  
 Compreender os conceitos de morfologia, sintaxe, frase, oração, sujeito e predicado.  
 Verificar por meio de questões propostas o papel do sujeito e do predicado na construção dos sentidos do texto.  
 Compreender as regras ortográficas das palavras com dificuldades em seu emprego, quanto a grafia correta.

**7º ANO**  
**LINGUA PORTUGUESA**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação  
 Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos;  
 Interpretar dados e informações representadas de diferentes formas nos textos;  
 Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos;  
 Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo;  
 Conhecer o mito como gênero e produzir e/ou criar mitos;  
 Conhecer as particularidades do verbo em relação à estrutura, à regularidade / irregularidade e à formação do subjuntivo;  
 Compreender o que é radical do verbo.  
 Identificar diferentes desinências e vogais temáticas do verbo.  
 Diferenciar verbos regulares de irregulares.  
 Conhecer o uso dos verbos no subjuntivo, utilizando para exprimir hipóteses, eventualidade ou dúvida sobre o assunto.  
 Conhecer os usos dos verbos no futuro do subjuntivo, no imperfeito do subjuntivo e no presente do subjuntivo.  
 Identificar o sujeito em diferentes situações textuais;  
 Identificar a função do sujeito e do predicado.  
 Identificar os verbos significativos (são sempre núcleos do predicado).  
 Compreender que verbo de ligação indica estado (ser, estar, entre outros) e não exercem a função do núcleo.  
 Identificar o sujeito de uma oração, que pode ou não aparecer explicitamente.  
 Identificar o que caracteriza um sujeito desinencial ou implícito e um sujeito indeterminado.  
 Entender como ocorre uma oração sem sujeito.  
 Compreender as regras ortográficas das palavras com dificuldades ortográficas.  
 Reconhecer e utilizar de forma correta a ortografia de palavras com as dificuldades ortográficas em estudo;  
 Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação.  
 Compreender o conceito e a função de preposição.  
 Identificar como locuções prepositivas as expressões constituídas de duas ou mais que tem o mesmo valor das preposições.  
 Perceber que o predicativo do sujeito é o conjunto de características ou estados atribuídos ao sujeito que assume nas orações, a função de núcleo do predicativo.





Estabelecer diferenças entre advérbios, adjetivos e verbos;  
 Classificar os advérbios estabelecendo suas diferenças;  
 Saber aplicar os advérbios conforme sua classificação.  
 Compreender os adjuntos.  
 Apropriar-se do conceito de adjunto adnominal e adjunto adverbial e reconhecer essas funções em textos.  
 Identificar semanticamente as circunstâncias expressas pelos adjuntos adverbiais.  
 Verificar, por meio de questões propostas, a função semântico-estilística dos diferentes predicados e dos adjuntos adnominal e adverbial na construção de textos.  
 Observar e empregar aspectos discursivos relacionados ao predicado e aos adjuntos adnominal e adverbial em situações concretas de interação verbal.  
 Conhecer e identificar o aposto e vocativo em diferentes tipos de texto;  
 Reconhecer o papel semântico-estilístico do aposto e do vocativo na construção do texto.  
 Perceber a diferença entre sentido denotativo e conotativo.  
 Atentar para a escrita correta das palavras.

**8º ANO**  
**LINGUA PORTUGUESA**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Reconhecer a intencionalidade subjacente em enunciados em que se faz o uso do sujeito indeterminado.  
 Conhecer e identificar os casos em que uma oração não apresenta sujeito.  
 Observar o emprego de orações sem sujeito no registro coloquial da língua.  
 Conhecer e identificar os tipos de vozes verbais.  
 Observar o uso das vozes verbais na linguagem publicitária.  
 Verificar, por meio de questões propostas, a função semântica estilística do sujeito indeterminado, da oração sem sujeito e das vozes verbais na construção de textos.  
 Identificar os elementos constitutivos do gênero (tema, estilo, e forma composicional).  
 Reconhecer os efeitos de sentido decorrentes do tratamento estético do texto literário.  
 Estabelecer as relações existentes entre dois ou mais textos.  
 Estabelecer a relação entre a linguagem formal e informal.  
 Utilizar recursos próprios de gênero nas produções textuais.  
 Reconhecer os efeitos de sentido decorrentes do uso das classes gramaticais nos textos.  
 Reconhecer e utilizar as diferentes formas do discurso (direto/índireto).  
 Empregar corretamente as regras ortográficas  
 Reconhecer o conceito de denotação e conotação  
 Conhecer e identificar categorias sintáticas como o predicado do objeto e o predicado nominal.  
 Sistematizar o emprego do verbo no modo imperativo.  
 Observar e pôr em uso aspectos discursivos, estilístico e semântico relacionado ao complemento nominal e ao aposto.  
 Observar o papel semântico-estilístico do complemento nominal e do aposto na construção de textos.  
 Observar e exercitar aspectos semânticos e estilísticos que envolvem o predicativo do objeto, o predicado verbo nominal, o modo imperativo as figuras de linguagem na construção de textos  
 Atentar para a escrita correta das palavras que causam dúvida;  
 Identificar as ideias principais e secundárias, localizando informações implícitas e explícitas nos textos.  
 Identificar as condições de produção (enunciado, interlocutor, finalidade, época, suporte e esfera de circulação).  
 Compreender os efeitos de sentido provenientes do uso de elementos gráficos (não verbais), recursos gráficos (aspas, negrito, travessão...) e linguístico no texto.  
 Identificar os elementos constitutivos do gênero (tema, estilo e forma composicional)  
 Reconhecer as diferenças de posicionamento de ideias, de intenções.  
 Identificar as vozes sociais nos textos e sua intencionalidade.  
 Reconhecer os recursos multimodais utilizados nos textos e sua funcionalidade.  
 Utilizar as normas ortográficas, acentuação e pontuação adequadamente.  
 Reconhecer a função das figuras de linguagem na construção de sentidos dos textos.  
 Conceituar e exemplificar as principais figuras de linguagem.  
 Conhecer e exercitar a conectividade como princípio de coerência e coesão textuais.  
 Compreender o conceito de aposto.  
 Observar e pôr em uso aspectos discursivos, estilísticos e semânticos relacionados ao vocativo.  
 Observar o papel semântico-estilístico do vocativo na construção de textos.  
 Entender as regras dos porquês;  
 Identificar os elementos constitutivos do gênero (tema, estilo e forma composicional).  
 Estabelecer as relações existentes entre dois ou mais textos.  
 Identificar as condições de produção (enunciado, interlocutor, finalidade, época, suporte e esfera de circulação).  
 Reconhecer os recursos multimodais utilizados nos textos e sua funcionalidade.  
 Identificar os diversos recursos argumentativos utilizados frequentemente neste gênero.  
 Estabelecer relações entre a linguagem verbal e não verbal.  
 Identificar as informações implícitas e explícitas nos textos.  
 Reconhecer os efeitos de sentido decorrentes do uso das classes gramaticais nos textos.  
 Reconhecer e identificar as conjunções e seus respectivos valores semânticos.  
 Compreender e distinguir o período composto por subordinação e coordenação.  
 Apropriar-se de estruturas sintáticas específicas que envolvam tanto o período simples como o período composto.  
 Verificar, por meio de questões propostas, a função semântica-estilística da conjunção e do período composto na construção de textos.  
 Reconhecer os efeitos de sentido decorrentes do tratamento estético do texto literário.  
 Estabelecer as relações existentes entre dois ou mais textos.  
 Identificar as condições de produção (enunciado, interlocutor, finalidade, época, suporte e esfera de circulação).

Reconhecer os efeitos de sentido decorrentes do uso das classes gramaticais dos textos.  
 Reconhecer e utilizar as diferentes formas do discurso (direto/índireto).  
 Analisar as mudanças ocorridas na reforma ortográfica.

**9º ANO**  
**LINGUA PORTUGUESA**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Conhecer os elementos composicionais dos gêneros textuais.  
 Perceber nos textos os aspectos estruturais próprios dos gêneros, assim como suas marcas linguísticas.  
 Conhecer alguns dos diversos gêneros que veiculam em jornais (bem como seus objetivos)  
 Compreender o que são orações coordenadas.  
 Distinguir as orações coordenadas sindéticas e assindéticas.  
 Saber empregar a pontuação em orações coordenadas.  
 Identificar o período composto por subordinação.  
 Conhecer as orações subordinadas substantivas e compreender suas classificações.  
 Compreender o emprego da pontuação nas orações subordinadas substantivas.  
 Empregar corretamente as regras ortográficas das palavras  
 Identificar o gênero de um texto considerando a situação discursiva.  
 Identificar as especificidades do gênero de um texto, seu objetivo comunicativo (propósito) e seus interlocutores previstos e suas condições de produção.  
 Compreender os usos das palavras QUE e ORA, funcionando como conjunção integrante, ora como pronomes relativos.  
 Compreender o conceito e as características das orações subordinadas adjetivas, bem como identificá-los e classificá-los.  
 Compreender e identificar as orações subordinadas adverbiais e sua classificação.  
 Empregar corretamente as regras ortográficas das palavras com SS/Ç e das expressões afim/ a fim/ onde/ aonde.  
 Identificar o gênero de um texto considerando a situação discursiva.  
 Identificar as especificidades do gênero de um texto, seu objetivo comunicativo (propósito) e seus interlocutores previstos e suas condições de produção.  
 Compreender os conceitos de morfema, radical, palavras cognatas, afixos e prefixos.  
 Compreender as estruturas das palavras e identificar os afixos, as desinências e a vogal temática dos vocábulos.  
 Compreender os conceitos de morfema, radical, palavras cognatas, afixos e prefixos.  
 Compreender os diversos processos de formação de palavras por derivação (prefixal, parassintética, regressiva, e imprópria) e composição (justaposição e aglutinação).  
 Identificar e compreender a importância da concordância nominal  
 Identificar e compreender a importância dos porquês.  
 Aplicar os porquês em situações de uso.  
 Compreender as regras de concordância verbal, bem como sua aplicação em situações de produção e escrita e oral.  
 Compreender as diferenças entre regência verbal e regência nominal e suas regras gerais.  
 Identificar o gênero de um texto considerado a situação discursiva.  
 Identificar e classificar as figuras de linguagem.  
 Reconhecer a função das figuras de linguagem na construção de sentido dos textos.  
 Conceituar e exemplificar as principais figuras de linguagem.  
 Entender que a colocação pronominal pode ocorrer de três formas: próclise, mesóclise e ênclise;  
 Compreender as regras do uso da crase.  
 Conhecer e exercitar os princípios que envolvem o fenômeno da crase;  
 Compreender as diferentes situações em que se emprega o hífen.

**6º ANO**  
**ARTE**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Identificar com a história a pintura nos povos indígenas.  
 Aprimorar para debater os conhecimentos sobre adorno corporal e identidade.  
 Analisar a política das diversidades dos povos no Ocidente.  
 Intensificar a discussão sobre o direito à expressão da sexualidade.  
 Analisar as obras de artistas envolvidos com arte nos Países desenvolvidos e em desenvolvimento.  
 Aprofundar os estudos abordando as danças populares de várias regiões.  
 Analisar históricos com origens das danças urbanas.  
 Explorar a expressão corporal em diferentes contextos.  
 Identificar cores como forma de expressão, pensamento estético e comunicação.  
 Analisar a arte como registro histórico e como produto cultural.  
 Usar os elementos da composição visual como instrumento de leitura diante das manifestações artísticas.  
 Usar os recursos utilizados pelos impressionistas (ex. luz e cor) como forma de expressão, pensamento estético e comunicação.  
 Utilizar a forma, cor e expressão na Arte Moderna.  
 Usar de recursos cênicos, por meio de ações inventivas, no estímulo do improviso e das referências adquiridas.  
 Observar a diversidade cultural por meio de leitura das manifestações artísticas desenvolvidas.  
 Experimentar e pesquisar os fatores dos movimentos  
 Estudar os símbolos que representam o município, mostrando os diversos elementos que podem ser identificados por meio de observação, revelando a história do seu município.  
 Conhecer a importância das datas comemorativas e o que elas representam para a cultura brasileira.  
 Relacionar os temas transversais na vida cotidiana nas perspectivas das artes.  
 Introduzir conceitos da dança popular brasileira. -  
 Explorar a dramaticidade contida nas danças brasileiras.





Relacionar os temas transversais na vida cotidiana nas perspectivas das artes.  
 Observar a diversidade cultural por meio de leitura das manifestações artísticas desenvolvidas.

Explorar a expressão corporal em diferentes contextos  
 Coletar informações históricas da música em seus primórdios (Antiguidade), canções indígenas, medievais, renascentistas e barrocas.  
 Observar as causas e efeitos de poluição sonora.  
 Interpretar e refletir a contextualização das letras das canções e dos hinos pátrios.  
 Conhecer canções diversas, Hinos Pátrios.

**7º ANO**  
**ARTE**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Usar as linguagens visuais e as formas geométricas como forma de expressão.  
 Analisar a arte como registro histórico e como produto cultural.  
 Usar os elementos da composição visual como instrumento de leitura diante das manifestações artísticas.  
 Compreender o uso das cores como forma de expressão, pensamento estético e comunicação.  
 Estudar os símbolos que representam o município, mostrando os diversos elementos que podem ser identificados por meio de observação, revelando a história do seu município.  
 Valorizar a cultura africana e afro-brasileira partindo de um trabalho de resgate do histórico do grupo Olodum.  
 Analisar a performance da juventude na arte chamando à atenção para a violência contra o negro.  
 Estudar para discutir sobre a proposta da Ação Educativa com relação ao protagonismo das mulheres no grafite.  
 Conhecer e discutir sobre a força estética da cultura da periferia na sociedade contemporânea.  
 Debater sobre os diferentes olhares dirigidos à favela ao longo do tempo, especificamente no cinema brasileiro.  
 Conhecer a importância das datas comemorativas e o que elas representam para a cultura brasileira.  
 Relacionar os temas transversais na vida cotidiana nas perspectivas das artes.  
 Relacionar estilos e movimentos distintos da história do teatro em trabalhos apresentados tanto ambiente escolar como nos espetáculos e nos programas vinculados pelas mídias.  
 Compreender os conceitos técnicos e teóricos da dança clássica.  
 Coletar informações históricas e de apreciação musical da música do período Clássico, Romântico, Moderno e Contemporâneo.  
 Interpretar, refletir e contextualizar as letras das canções.

**8º ANO**  
**ARTE**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Compreender as linguagens visuais como forma de expressão.  
 Usar o fazer artístico como desenvolvimento de potencialidades: percepção, intuição, reflexão, investigação, sensibilidade, imaginação, curiosidade e flexibilidade.  
 Estudar os símbolos que representam o município, mostrando os diversos elementos que podem ser identificados por meio de observação, revelando a história do seu município.  
 Conhecer a importância de datas comemorativas e o que elas representam para a cultura brasileira.  
 Relacionar os temas transversais na vida cotidiana nas perspectivas das artes.  
 Explorar os contextos específicos como etnias, diferenças culturais e sócias, de costumes e crenças, para a construção da linguagem teatral.  
 Usar a linguagem visual como forma de expressão.  
 Coletar informações históricas de músicas em seus primórdios (Antiguidade), canções indígenas, medievais, renascentistas e barrocas.  
 Refletir sobre a representação da floresta por um artista indígena contemporâneo.  
 Discutir sobre a música em suas dimensões.  
 Refletir sobre a arte popular, o artesanato no Brasil.  
 Valorizar o meio ambiente realizando ações voltadas para a conservação e preservação do mesmo.  
 Compreender a eficácia do ambiente, bem como os benefícios ao ser humano.  
 Interpretar e refletir a contextualização das letras das canções e dos hinos pátrios.  
 Conhecer canções diversas, hinos Pátrios.

**9º ANO**  
**ARTE**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Estudar os símbolos que representam o município, mostrando os diversos elementos que podem ser identificados por meio de observação, revelando a história do seu município.  
 Conhecer a importância das datas comemorativas e o que elas representam para a cultura brasileira.  
 Relacionar os temas transversais na vida cotidiana nas perspectivas das artes.  
 Usar as linguagens visuais como forma de expressão.  
 Debater e discutir sobre a origem afro-brasileira do samba de roda.  
 Refletir sobre a origem do samba urbano e a influência da cultura africana.  
 Valorizar a mulher, refletindo sobre a trajetória de Chiquinha.  
 Sensibilizar mediante discussão a respeito da valorização da cultura popular pelo movimento tropicalista.  
 Valorizar a figura do Palhaço(particularmente) nos folguedos populares e se propõe reflexão sobre ele.  
 Coletar informações históricas da música dos períodos Colonial, Imperial, Música Erudita no Brasil e Música Popular dos anos 20 aos 40  
 Conhecer a música do período Colonial, Imperial, Erudita Brasileira e Popular dos anos

20 até 40, destacando-se principais compositores e breve biografia.  
 Conhecer canções diversas e Hinos Pátrios.  
 Interpretar, refletir e contextualizar as letras das canções

**6º ANO**  
**INGLÊS**

**HABILIDADES AVALIADAS**

. Conhecer e utilizar expressões de cumprimento.  
 Ampliar o vocabulário.  
 Traduzir palavras do cotidiano.  
 Conhecer a escrita e a pronúncia dos números em inglês.  
 Conhecer a escrita e a pronúncia das cores em inglês.  
 Conhecer e utilizar o vocabulário dos dias da semana.  
 Reconhecer o verbo to be na forma afirmativa e negativa.  
 Identificar as formas contraídas afirmativas do verbo to be no presente.  
 Compreender e elaborar sentenças do verbo to be.  
 Identificar em língua inglesa os pronomes pessoais  
 Classificar os pronomes pessoais, fazendo a relação entre o singular e o plural.  
 Reconhecer o som das letras do alfabeto em inglês.  
 Reconhecer a escrita e a pronúncia de alguns países e sua nacionalidade.  
 Identificar o nome dos objetos escolares bem como sua pronúncia e escrita.  
 Escrever, construir e empregar adequadamente as frases afirmativas e interrogativas.  
 Explorar e trabalhar frases afirmativas e interrogativas.  
 Identificar pronomes pessoais, demonstrativo e interrogativo.  
 Reconhecer e saber utilizar algumas preposições de lugar  
 Conhecer e identificar os nomes dos animais.  
 Conhecer e aprender o vocabulário referente as frutas e outros vegetais em inglês.  
 Apresentar e descrever os membros da família.  
 Compreender e respeitar diferentes constituições familiares.  
 Utilizar algumas formas do case genitive em inglês em algumas situações comunicativas.  
 Identificar em língua inglesa, o uso de alguns adjetivos.  
 Utilizar as formas afirmativas e negativas do imperativo.

**7º ANO**  
**INGLÊS**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Reconhecer textos em inglês pertencentes aos gêneros  
 Compreender as condições de produção do texto escrito de gêneros textuais diferentes  
 Reconhecer e utilizar o tempo present continuous.  
 Saber utilizar as preposições de tempo.  
 Conhecer e utilizar o vocabulário relacionado aos dias da semana e meses do ano.  
 Reconhecer e produzir a forma escrita de valores dos números ordinais.  
 Reconhecer vocabulário relacionado às partes do corpo em inglês.  
 Reconhecer e aprender a utilizar os pronomes objetos.  
 Estabelecer a diferença entre os verbos have e has e aprender a usá-los.  
 Reconhecer o vocabulário de diferentes modalidades de esporte.  
 Identificar horas em inglês.  
 Reconhecer vocabulário relacionado a profissão.  
 Reconhecer habilidades necessárias para algumas profissões.  
 Reconhecer e utilizar o tempo verbal simple presente na terceira pessoa do singular.  
 Escrever nomes de lugares públicos.  
 Interpretar legendas de mapas.  
 Reconhecer as estações do ano em língua inglesa.  
 Compreender a previsão do tempo em diferentes meios de comunicação.  
 Reconhecer e empregar algumas preposições de lugar em inglês.  
 Compreender o uso do verbo to be no passado.

**8º ANO**  
**INGLÊS**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Reconhecer textos em inglês pertencentes aos gêneros;  
 Compreender as condições de produção do texto escrito de gêneros textuais diferentes.  
 Compreender e identificar os adjetivos no grau comparativo.  
 Identificar a forma superlativa de alguns adjetivos.  
 Reconhecer o verbo can, to be no presente progressive, presente progressive plans.  
 Identificar e saber utilizar alguns verbos regulares e irregulares no passado.  
 Conhecer o vocabulário relacionado a mobília de casa.  
 Conhecer o verbo to be no simple past e suas respectivas formas.  
 Reconhecer e saber utilizar a estrutura do tempo verbal past continuous.  
 Identificar substantivos contáveis e incontáveis em inglês.  
 Identificar e saber utilizar os quantifier.  
 Utilizar o tempo verbal presente continuous para falar de compromisso agendados para o futuro.  
 Reconhecer e utilizar o verbo modal para fazer previsões.  
 Reconhecer e utilizar os verbos modais

**9º ANO**  
**INGLÊS**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Reconhecer o vocabulário relacionado e acompanhamento e viagens.  
 Reconhecer textos em inglês pertencentes ao gênero.  
 Compreender as condições de produção do texto escrito de gênero textuais diferentes.  
 Identificar e usar corretamente os pronomes reflexivos.  
 Identificar e usar corretamente os pronomes relativos.  
 Reconhecer textos em inglês pertencentes aos gêneros.  
 Compreender as situações de uso dos verbos modais.  
 Rever os verbos modais.  
 Compreender alguns conceitos relacionados a aspectos sócias, tais com: respeitar a diversidade, preconceito, discriminação, bullying, cidadania.







Reconhecer e utilizar o present perfect.  
 Compreender o vocabulário referente partes de um carro e a estrutura de um jornal.  
 Reconhecer e utilizar as preposições de tempo.  
 Reconhecer e saber utilizar as estruturas das condicional sentences.  
 Ler e interpretar textos informativos.  
 Apresentar o vocabulário relacionado a deficiências e esportes paraolímpicos em inglês.  
 Reconhecer vocabulário relacionado aos adjetivos que expressam sentimentos em inglês.

**6º ANO**  
**EDUCAÇÃO FÍSICA**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

Conhecer as diversas manifestações da cultura corporal do movimento que foram incorporados pela Educação física para a sua saúde.  
 Reconhecer a importância da prática da atividade física para a sua saúde.  
 Resgatar a história da comunidade;  
 Discutir as diferenças entre os jogos do passado e os do presente  
 Reconhecer regras convencionais com o intuito de torná-las mais adequadas ao momento do grupo e favorecendo a inclusão dos participantes.  
 Vivenciar os vários tipos de jogos pré-desportivos, adaptando-se aos materiais e espaços objetivos.  
 Incorporar a ideia de trabalho coletivo - cooperativo para atingir objetivos comuns aos grupos.  
 Identificar a evolução das modalidades do esporte em seu processo histórico  
 Identificar os movimentos naturais que estão relacionados ao atletismo.  
 Reconhecer a relação entre os movimentos básicos do atletismo e as ações motoras necessárias a outras práticas da cultura corporal do movimento  
 Identificar à realidade, os espaços específicos das provas de atletismo.  
 Utilizar das técnicas de revezamento em corridas de velocidade e meio fundo.  
 Ter conhecimento sobre a origem do futsal.  
 Conhecer os espaços do jogo e as dimensões da quadra de futsal.  
 Ter atitude cooperativa e de respeito aos colegas nas aulas e jogos de futsal  
 Transformar as regras, adaptando espaços e materiais, bem como número/gênero dos participantes, permitindo assim, a inclusão de todos.  
 Ter atitude cooperativa e de respeito com os colegas do mesmo time e dos outros times em jogos competitivos.  
 Conhecer as mudanças que ocorreram no handebol, desde a sua origem até os dias atuais.  
 Adaptar-se aos fundamentos básicos do handebol.  
 Compreender os passes, arremessos, recepção e condução da bola, conforme as técnicas as específicas da modalidade.  
 Identificar as regras de jogos, adaptando espaços e materiais, bem como número/gênero dos participantes, permitindo assim, a inclusão de todos.  
 Identificar e reconhecer tipos de atitude cooperativa e de respeito com os colegas do mesmo time e dos outros times em jogos competitivos.

**7º ANO**  
**EDUCAÇÃO FÍSICA**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

Discutir sobre as manifestações da cultura corporal do movimento existentes na comunidade.  
 Relacionar a prática de atividade física sistemática com a manutenção da saúde psicofísica.  
 Compreender a dinâmica fisiológica do movimento humano.  
 Compreender porque a ginástica surgiu e sua evolução.  
 Compreender a importância da ginástica, identificando os benefícios para a saúde, ocasionados pela sua prática.  
 Compreender o processo de avaliação, através de medidas antropométricas (circunferências) relação peso X altura, comparando resultados iniciais e finais tendo como base o período letivo em curso.  
 Conscientizar-se dos efeitos dos exercícios de ginásticas, fazendo auto-avaliação dos seus resultados da avaliação antropométrica e da relação peso X altura.  
 Identificar formas de ginásticas que existem em diferentes contextos sociais.  
 Executar os exercícios de ginástica, observando a correção da postura e da mecânica dos movimentos.  
 Valorizar os alimentos energéticos como fonte de vitamina;  
 Discutir as teorias sobre a origem do futsal.  
 Aprimorar as técnicas dos fundamentos.  
 Utilizar táticas propostas pelo professor, com o intuito de auxiliar o trabalho de grupo .  
 Compreender e reconhecer as regras oficiais do futsal.  
 Ter atitudes que indiquem a compreensão da dimensão coletiva e cooperativa do esporte.  
 Conhecer como surgiu e evoluiu o handebol.  
 Compreender as regras oficiais do esporte em contexto de jogos.  
 Compreender a dimensão coletiva e cooperativa do handebol.  
 Conhecer o malefício causado pela ingestão das drogas no organismo para conscientização e prevenção  
 Discutir a origem do voleibol e suas mudanças ao longo do tempo.  
 Conhecer as regras oficiais do esporte em contexto de jogos.

**8º ANO**  
**EDUCAÇÃO FÍSICA**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

Relacionar a origem da capoeira com história do Brasil.  
 Conhecer a função dos instrumentos no jogo capoeira.  
 Conhecer dicas importantes para aumentar a quantidade de fibras na sua alimentação diária;  
 Identificar a capacidade do sistema ósseo do corpo humano.  
 Conhecer os espaços e implementos para execução dos saltos, arremessos e lançamentos das provas de campo no atletismo.

Conhecer a dança na sua essência e em seus estilos, em diferentes períodos históricos.  
 Discutir sobre os estilos das danças dos populares.  
 Conhecer a diversidade das danças do folclore brasileiro local, compreendendo seus contextos de manifestação.  
 Vivenciar as manifestações folclóricas baseadas nos ritmos regionais.  
 Conhecer a origem e a evolução do basquetebol.  
 Reconhecer as regras oficiais do esporte no contexto de jogos.  
 Compreender as regras oficiais em jogo internos, no papel de jogador ou de árbitro.  
 Identificar doenças sexualmente transmissíveis  
 Aperfeiçoar os fundamentos técnicos do futsal  
 Conhecer as regras do futsal  
 Conhecer as regras do esporte como forma de aceitar seu desenvolvimento físico;  
 Conhecer as fases e manifestações do estresse.  
 Aperfeiçoar os fundamentos técnicos do futsal  
 Conhecer as regras do futsal  
 Conhecer as regras do esporte como forma de aceitar seu desenvolvimento físico;  
 Conhecer as fases e manifestações do estresse.

**9º ANO**  
**EDUCAÇÃO FÍSICA**

Identificar a origem e significado dos estilos de capoeira.  
 Diferenciar os movimentos básicos do Estilo Regional do Estilo Angola.  
 Relacionar a origem das artes marciais com o contexto histórico da época de seu surgimento.  
 Conhecer a filosofia e os fundamentos das artes marciais.  
 Compreender os problemas, quando se desrespeita a filosofia da arte marcial.  
 Conhecer com desenvoltura as regras do basquetebol;  
 Compreender a relação entre a prática de atividades aeróbicas e o desenvolvimento do sistema cárdio – respiratório, bem como a melhoria da resistência física.  
 Executar os movimentos coreográficos da Ginástica Aeróbica.  
 Executar os movimentos da Ginástica Rítmica utilizando materiais específicos da modalidade.  
 Compreender os fundamentos do futsal de forma coerente com as necessidades do jogo.  
 Utilizar adequadamente sistemas táticos de ataque e defesa, conforme o andamento do jogo.  
 Compreender a arbitragem dos jogos de futsal, utilizando de forma adequada as regras oficiais do esporte.  
 Identificar os alimentos saudáveis como forma de uma melhor qualidade de vida;  
 Conhecer hormônios preparados em laboratórios capazes de desenvolver a fome e a obesidade;  
 Reconhecer as práticas de primeiros socorros e emergências  
 Compreender táticas de ataque e defesa no momento do jogo.  
 Compreender a arbitragem dos jogos de basquetebol, utilizando de forma adequada as regras oficiais do esporte.  
 Utilizar na educação física sua capacidade de perceber os benefícios da caminhada;

**ÁREA DE CIÊNCIAS NATURAIS**  
**6º ANO**  
**MATEMÁTICA**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

Identificar a classificação de números apresentados em determinada situação/determinado contexto;  
 Identificar e representar números utilizando diferentes formas/registros, como a escrita cuneiforme (sistema egípcio), a escrita literal (sistema romano) e o código de barras;  
 Identificar e localizar os numeros naturais na reta numérica;  
 Reconhecer e utilizar sistemas de numeração posicionais ou não;  
 Compreender a importância das operações com numeros naturais na resolução de diversos problemas do dia a dia;  
 Conhecer os significados da adição: juntar, unir, e acrescentar quantidades;  
 Aplicar as propriedades da adição como recurso para facilitar a resolução de problemas;  
 Conhecer os significados da subtração, como comparar e completar;  
 Conhecer os significados da multiplicação: adição de parcelas iguais, número de possibilidade, e coeficiente de proporcionalidade (valor a ser multiplicado na busca de equivalência de quantidades);  
 Conhecer os significados da divisão: repartição e comparação entre quantidades;  
 Resolver problemas com expressões numéricas que envolvam adição, subtração, multiplicação e divisão;  
 Conhecer o significado da potenciação;  
 Aplicar as propriedades de potenciação como recurso para facilitar a resolução de problemas;  
 Conhecer os significados da radiciação;  
 Resolver problemas com expressões numéricas que envolvam potenciação;  
 Reconhecer figuras geométricas espaciais na natureza, objetos e construções;  
 Identificar um sólido geométrico e seus elementos;  
 Classificar os sólidos de acordo com suas características: poliedros (regulares ou não)ou corpos redondos;  
 Comparar sólidos por meio do reconhecimento dos seus elementos;  
 Associar a imagem de um sólido à de uma planificação de sua superfície, quando possível;  
 Representar um poliedro por meio de três vistas: frontal, superior e lateral;  
 Determinar/reconhecer os múltiplos e os divisores de um número natural;  
 Aplicar os critérios de divisibilidade de um número natural na resolução de problemas;  
 Resolver problemas aplicando conhecimentos de múltiplos e divisores;  
 Compreender a ideia de número fracionário, especialmente no que diz respeito à concepção parte-todo e, conseqüentemente, à importância de operar com esses números na resolução de diversos problemas do dia a dia;  
 Compreender o significado de um número misto, a forma correta de lê-lo e o modo de operar com esses números na resolução de problemas;





Resolver problemas aplicando conhecimentos de múltiplos e divisores;  
 Compreender a ideia de número fracionário, especialmente no que diz respeito à concepção parte-todo e, conseqüentemente, à importância de operar com esses números na resolução de diversos problemas do dia a dia;  
 Compreender o significado de um número misto, a forma correta de lê-lo e o modo de operar com esses números na resolução de problemas;  
 Compreender as noções de fração equivalente e de fração irredutível e aplica-las na realização de operações com frações e na resolução de problemas;  
 Determinar adição, subtração, multiplicação, divisão, potência e raízes quadradas de um número fracionário e mobilizar essas operações para resolução de problemas;  
 Resolver problemas com expressões numérica que envolvem adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação de números fracionários;  
 Compreender a ideia de números decimais e sua relação com números fracionários e a importância de operar com esses números na resolução de diversos problemas do dia a dia;  
 Compreender como representar um número decimal na forma de fração e utilizar esse procedimento na resolução de problemas;  
 Efetuar adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação com números decimais e mobilizar essas operações para resolução de problemas;  
 Compreender as definições de decimais exatos e dízimas periódicas e saber mobilizá-las quando necessário;  
 Resolver problemas com expressões numérica que envolvem adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação com números decimais;  
 Determinar a porcentagem relativa a um total fixado e determinar o total com base no valor correspondente e uma porcentagem desse total;  
 Compreender a noção de ponto, reta e plano e como representar esses elementos e mobilizá-los para resolução de problemas;  
 Compreender o que significa medir segmento de reta, como realizar processo e como classificar segmentos que possuem medidas iguais em uma mesma unidade;  
 Compreender a noção de ângulo, determinar a medida de um ângulo, construir um ângulo com o auxílio de um transferidor e classificar ângulos em razão de suas medidas, utilizando essas ideias para resolver problemas;  
 Compreender os elementos de um polígono ( lados, vértices, ângulos internos, diagonais ), compreender como classificar um polígono em razão de seu número de lados e o que significa dizer que um polígono é regular, utilizando essas ideias na resolução de problemas;  
 Compreender a noção de triângulos, classificá-los em relação às medidas de seus ângulos internos em relação às medidas de seus lados e utilizar essas ideias para resolver problemas;  
 Compreender as noções de medidas de uma grandeza de unidade de medida;  
 Compreender as relações existentes entre o metros (unidade padrão de medida de comprimento) e seus múltiplos e submúltiplos e realizar conversões de unidades, utilizando essas ideias para resolver problemas;  
 Compreender e determinar a medida do perímetro de um polígono;  
 Entender o sistema sexagesimal de medida de tempo e suas aplicações no dia a dia;  
 Aprender a medir a grandeza superfície, utilizando para isso sua unidade padrão (o metro quadrado), seus múltiplos e submúltiplos e aplicando esses conhecimentos na resolução de problemas;  
 Compreender como determinar a área do retângulo e a área do quadrado, utilizando esses conhecimentos na resolução de problemas;  
 Compreender as relações entre o metro cúbico (unidade padrão de volume) e seus múltiplos e submúltiplos para realizar conversões de unidades e aplicar ideia na resolução de problemas;  
 Compreender e determinar o volume de um paralelepípedo e o volume do cubo, utilizando essas ideias para resolver problemas;  
 Aprender a medir a grandeza capacidade, utilizando sua unidade padrão (litro) seus múltiplos e submúltiplos, aplicando seus conhecimentos na resolução de problemas;  
 Aprender a medir a grandeza massa, usando sua unidade padrão (quilograma), seus múltiplos submúltiplos, aplicando seus conhecimentos na resolução de problemas;  
 Compreender as relações entre quilograma (unidade padrão de medida de massa) e seus múltiplos e submúltiplos para, realizar conversões de unidades, utilizando essas ideias para resolver problemas

**ÁREA DE CIÊNCIAS NATURAIS**  
**7º ANO**  
**MATEMÁTICA**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

Resolver situações-problema envolvendo números inteiros e, a partir delas, ampliar e construir novos significados da adição, subtração, da multiplicação, da divisão, da potenciação e radiciação;  
 Ordenar e localizar números inteiros na reta numérica;  
 Compreender a noção de números opostos ou simétricos, relacionando-os a pontos da reta numérica que estão a uma mesma distância da origem, mas em lados opostos da reta;  
 Resolver expressões numéricas envolvendo números inteiros;  
 Resolver situações-problema envolvendo números racionais, ampliando e consolidando partir delas, ampliar e construir novos significados da adição, subtração, da multiplicação, da divisão, da potenciação e radiciação;  
 Localizar números racionais na reta numérica;  
 Aplicar as operações envolvendo números racionais na resolução de problemas;  
 Reconhecer as representações algébricas que permitem expressar generalizações sobre propriedades das operações aritméticas, traduzir situações-problemas e favorecer possíveis soluções;  
 Entender o que é um termo algébrico, bem como reconhecer e operar com termos algébricos semelhantes, a fim de obter expressões equivalentes a uma expressão dada;  
 Compreender o que é uma equação e o que é uma incógnita;  
 Entender o significado de raiz de uma equação;  
 Compreender e resolver uma equação de 1º grau;

Resolver problemas envolvendo equações do 1º grau com uma incógnita;  
 Compreender as propriedades de uma desigualdade e saber mobilizá-las para resolver problemas;  
 Compreender o conceito de inequação e suas aplicações;  
 Compreender o conceito de ângulo e reconhece-los em objetos do mundo real;  
 Identificar ângulos retos, agudos e obtusos;  
 Compreender e operar com medidas de ângulos;  
 Identificar ângulos congruentes, adjacentes, complementares, suplementares e oposto pelo vértice, bem como compreender suas propriedades;  
 Compreender a noção de razão entre grandezas de mesma natureza;  
 Aprender e calcular probabilidade, identificar situações nas quais esse tipo de cálculo é necessário e mobilizar os conhecimentos construídos para resolução de problemas;  
 Compreender o conceito e como se determinam média aritmética simples e média aritmética ponderada de um conjunto de dados;  
 Compreender os conceitos de mediana e moda, como calcular essas medidas e utilizar os conhecimentos construídos para resolução de problemas;  
 Compreender a noção de proporção e identificar os elementos que compõem uma proporção;  
 Identificar e compreender o que são sequências diretamente proporcionais e inversamente proporcionais e mobilizar os conhecimentos adquiridos para resolver problemas envolvendo essa ideia;  
 Entender a regra de três simples e a composta e aplica-las para resolver problemas de proporcionalidade;  
 Aplicar o conceito de porcentagem para resolver situações-problema.

**ÁREA DE CIÊNCIAS NATURAIS**  
**8º ANO**  
**MATEMÁTICA**

Identificar uma dízima periódica e obter sua fração geratriz;  
 Compreender as noções de expressões algébricas e valor de uma expressão algébrica;  
 Identificar situações envolvendo expressões algébricas;  
 Compreender o que é um monômio e realizar operações (adição, subtrações, multiplicações e divisões e potenciações) envolvendo monômios;  
 Compreender o que é polinômio e realizar operações (adição, subtrações, multiplicações e divisões) envolvendo polinômios;  
 Compreender, geometricamente e algebricamente, os principais casos de produtos notáveis: o quadrado da soma de dois termos, o quadrado da diferença de dois termos e o produto da soma pela diferença de dois termos;  
 Conhecer e compreender as regras dos produtos notáveis;  
 Aplicar as regras dos produtos notáveis para simplificar expressões algébricas;  
 Reconhecer as partes de uma reta e a posição relativa de duas retas em um plano;  
 Identificar segmentos congruentes e reconhecer segmentos consecutivos, colineares e adjacentes;  
 Compreender o conceito de ângulo e classifica-lo segundo sua medida;  
 Identificar ângulos complementares, suplementares e oposto pelo vértice;  
 Identificar os elementos de um polígono (lados, vértices, diagonais, ângulos internos, ângulos externos);  
 Classificar um polígono quanto ao número de lados;  
 Compreender como calcular a medida do perímetro de um polígono;  
 Compreender como determinar a soma das medidas dos ângulos internos de um polígono e também a soma dos ângulos externos;  
 Compreender o conceito de frações algébricas e operar com elas;  
 Identificar equações fracionárias e compreender como resolvê-las;  
 Compreender a ideia de par ordenado;  
 Identificar uma equação de 1º grau com duas incógnitas e compreender a representação gráfica de suas soluções;  
 Compreender resolver equações e sistemas de equações de 1º grau com uma e duas incógnitas;  
 Representar, por meio de uma equação, o enunciado de um problema e resolver a equação obtida;  
 Compreender as noções de população, amostra, rol e distribuição de frequência e como esses conceitos são mobilizados para a realização de uma pesquisa;  
 Identificar os principais elementos de um triângulo (vértice, lados, ângulos internos e ângulos externos);  
 Identificar alturas, bissetrizes, medianas e mediatrizes de um triângulo;  
 Classificar triângulos quanto às medidas de seus lados e quanto às medidas dos seus ângulos;  
 Resolver situações-problemas que envolvam a obtenção de cevianas e dos pontos notáveis de um triângulo;  
 Identificar os elementos dos quadriláteros;  
 Reconhecer os quadriláteros côncavo e convexo;  
 Compreender o conceito de paralelogramos e suas propriedades fundamentais;  
 Reconhecer como paralelogramo o retângulo, o losango e o quadrado e distinguir esses quadriláteros;  
 Reconhecer trapézios isósceles, escaleno e retângulo;  
 Identificar a posição de uma circunferência em relação a um ponto, a uma reta e a outra circunferência e compreender as especificidades observadas em cada uma dessas posições;  
 Compreender a noção de polígono circunscrito a uma circunferência;  
 Compreender conceito de arco de circunferência, a noção de ângulo central e como determinar a medida de tal ângulo.

**ÁREA DE CIÊNCIAS NATURAIS**  
**9º ANO**  
**MATEMÁTICA**  
**HABILIDADES AVALIADAS**





Compreender a ideia de notação científica e identificar situações nas quais ela é normalmente empregada;  
 Compreender como se calcula a raiz enésima de um número real;  
 Aplicar as propriedades da potenciação e usar as transformações para simplificar uma expressão;  
 Simplificar um radical com a extração de um fator do radicando;  
 Identificar radicais semelhantes;  
 Compreender como realizar adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciações e radiciação com radicais;  
 Efetuar cálculos simples com valores aproximados de radicais;  
 Identificar uma equação de 2º grau, sua notação e sua classificação;  
 Resolver situação problema envolvendo equação do 2º grau;  
 Compreender as relações entre as raízes e os coeficientes de uma equação do 2º grau e saber resolvê-la aplicando essas relações;  
 Reconhecer uma equação de 2º grau completa e incompleta via fatoração e fórmula de resolvente;  
 Resolver uma equação do 2º grau através da fórmula de Bhaskara;  
 Reconhecer uma função quadrática por meio de seu registro algébrico e gráfico;  
 Representar graficamente uma função quadrática;  
 Ler, interpretar e construir gráficos estatísticos;  
 Compreender como se determinam a média aritmética, a mediana e a moda de um conjunto de dados e seus respectivos significados;  
 Compreender, ampliar e consolidar as noções de razão e proporção;  
 Compreender o Teorema de Tales e aplica-lo para resolver situações-problema;  
 Compreender, produzir e analisar transformações e ampliações/reduções de figuras geométricas planas, identificando seus elementos variantes e invariantes e desenvolvendo, assim, o conceito de semelhança;  
 Compreender o Teorema de Pitágoras e suas aplicações;  
 Compreender a noção de projeção ortogonal;  
 Resolver problemas envolvendo aplicações das razões trigonométricas estudadas: seno, cosseno e tangente dos ângulos das medidas 30°, 45° e 60°;  
 Compreender como se calcula a medida do comprimento de uma circunferência;  
 Entender como determinar a medida de um arco de circunferência e compreender as relações entre a medida desse arco em unidades de comprimento e sua medida em graus;  
 Compreender as noções de polígono inscrito e de polígono circunscrito a uma circunferência;  
 Identificar elementos de um polígono regular;  
 Compreender como determinar a medida do ângulo central e dos ângulos internos e externos de um polígono regular a partir do número de lados;  
 Compreender, ampliar e consolidar a área de uma figura plana;  
 Compreender a noção de figuras equivalentes e aplicar essa noção no cálculo de áreas;  
 Compreender como calcular a área de retângulo, quadrado, paralelogramos, triângulos, trapézio, losangos, polígonos regulares em geral, círculos, coroas circulares e setores circulares;  
 Entender como calcular a área de triângulos equiláteros, de triângulos inscritos em circunferências e de triângulos circunscrito a circunferências;  
 Compreender as noções de preço de compra, preço de venda, lucro e prejuízo;  
 Compreender a ideia de juros simples;  
 Calcular juro simples;  
 Resolver situações-problemas envolvendo porcentagem e juro simples.

**6º ANO  
 CIÊNCIAS  
 HABILIDADES AVALIADAS**

Reconhecer a biosfera como um grande ecossistema;  
 Reconhecer a diversidade ambiental no Planeta Terra;  
 Relacionar a biodiversidade com as diferentes condições ambientais;  
 Reconhecer os principais tipos de biomas brasileiros e as formas de adaptação dos seres que neles vivem;  
 Compreender as diversas relações entre os elementos da biosfera;  
 Reconhecer a presença da água em diferentes estados físicos na Terra;  
 Identificar os elementos químicos que compõem a molécula da água;  
 Identificar as propriedades da água e seu comportamento na natureza;  
 Identificar as fontes de poluição da água;  
 Compreender a importância da implantação de estações de tratamento de esgotos nas cidades;  
 Identificar o ar como uma mistura de gases que contém principalmente nitrogênio e oxigênio na sua composição;  
 Identificar e comparar os solos quanto aos tipos de partículas predominantes na sua composição;  
 Distinguir os solos quanto à permeabilidade em relação à água;  
 Reconhecer como é inadequada a forma de tratamento do lixo à céu aberto;  
 Entender a importância para a agricultura dos cuidados como o solo;  
 Compreender que o lixo pode ser reciclado de diversas formas e que o seu tratamento correto é benéfico tanto à saúde quanto à conservação dos recursos naturais;  
 Relacionar a ação dos agentes de intemperismo à formação do solo e à sua erosão, principalmente em situações cotidianas;  
 Identificar a relação entre solo, a vegetação e o regime de chuvas;  
 Identificar o universo como o conjunto de planetas, satélites, cometas, estrelas, nebulosas, galáxias e tudo o mais que está presente nele;  
 Reconhecer o modelo de organização do sistema solar e localizar a posição da Terra nesse conjunto de astros;  
 Identificar as características de um planeta, de um satélite natural e os planetas do sistema solar que tem um ou mais satélites;  
 Identificar as características básicas dos demais astros que fazem o sistema solar;

Identificar a posição da Terra em relação ao sol e reconhecer que a inclinação do seu eixo de rotação em relação a seu plano orbital torna possível a variação no recebimento de luz e calor, o que forma as estações do ano;  
 Identificar no sistema solar, o sistema específico Terra/Lua;  
 Identificar as fases da lua como um acontecimento cíclico.

**7º ANO  
 CIÊNCIAS  
 HABILIDADES AVALIADAS**

Reconhecer que a biodiversidade é consequência das relações entre os seres vivos, e de suas relações com a grande variedade de ambiente de nosso planeta (cada ambiente com seus fatores abiótico, como água, solo, ar e luz);  
 Reconhecer a importância da observação e do registro dos dados coletados - por meio de desenhos, anotações;  
 Identificar a diversidade dos ambientes do planeta e dos seres vivos que o habitam;  
 Identificar as características gerais dos seres vivos;  
 Reconhecer características do trabalho realizado pelos cientistas;  
 Reconhecer os vírus como seres acelulares e parasitas obrigatórios;  
 Distinguir e caracterizar os seres que compõem os grupos dos vírus, moneras, proctistas e fungos, reconhecendo sua diversidade e importância;  
 Identificar formas de prevenção contra doenças provocadas por vírus;  
 Identificar e caracterizar os reinos moneras, proctistas e fungos;  
 Reconhecer a importância dos reinos moneras, proctistas e fungos no ambiente;  
 Reconhecer as formas de transmissão de doenças causadas por protozoários, e suas formas de prevenção;  
 Caracterizar os filos dos poríferos e dos cnidários;  
 Caracterizar os filos dos platelmintos e nematóides;  
 Ampliar os conhecimentos sobre prevenção, por meio da higiene pessoal e na preparação de alimentos, de doenças causadas por vermes;  
 Caracterizar os filos dos anelídeos, moluscos, artrópodes e equinodermos;  
 Identificar as principais características morfofisiológicas de classe de vertebrados relacionando-as ao ambiente em que vivem e à sua história evolutiva;  
 Caracterizar os peixes, anfíbios, répteis, aves e mamíferos, reconhecendo sua diversidade no ambiente;  
 Reconhecer as características que determinam que o ser humano é um animal mamífero;  
 Reconhecer os diferentes grupos de plantas;  
 Compreender o processo evolutivo dos vegetais;  
 Conhecer as principais partes do corpo das plantas;  
 Identificar as características principais das plantas e sua diversidade;  
 Identificar alguns critérios que podem ser considerados na classificação das plantas;  
 Identificar as características das briófitas, pteridófitas e gimnospermas;  
 Associar o surgimento da flor e do fruto ao sucesso evolutivo das angiospermas;

**8º ANO  
 CIÊNCIAS  
 HABILIDADES AVALIADAS**

Reconhecer as características da espécie humana e sua integração com o ecossistema da Terra;  
 Identificar os aspectos evolutivo da espécie humana, em comparação com os outros seres vivos;  
 Identificar algumas estratégias adaptativas da espécie humana;  
 Reconhecer a célula como unidade básica da vida, estabelecendo relações com o funcionamento do organismo como um todo;  
 Relacionar o papel de cada organela celular ao funcionamento da célula como um todo;  
 Compreender o organismo como resultado de integração dos diferentes níveis de organização;  
 Identificar a célula como unidade morfofisiológica dos seres vivos;  
 Identificar os diferentes tipos de tecidos animais;  
 Compreender a sexualidade em sua dimensão plural, condicionada por fatores biológicos, culturais e sociais;  
 Perceber a importância de conhecer seu próprio corpo para viver a sexualidade de maneira prazerosa e responsável;  
 Compreender as diferentes dimensões da reprodução humana;  
 Relacionar o uso de preservativos com a prevenção de doenças sexualmente transmissíveis e com a contracepção;  
 Identificar e aplicar conceitos básicos de hereditariedade em situações-problema;  
 Compreender o funcionamento dos sistemas que desempenham as funções de nutrição de nosso organismo ocorre de forma integrada;  
 Compreender como se dá a produção de matéria e energia em nosso organismo e também a eliminação de resíduos e excesso dessa produção;  
 Reconhecer os tipos de nutrientes e suas funções em nosso organismo;  
 Identificar as partes do tubo digestório e dos órgãos anexos;  
 Reconhecer a mastigação, a deglutição e os movimentos;  
 Identificar o sistema respiratório, seus órgãos e suas respectivas funções;  
 Identificar os órgãos do sistema vascular;  
 Diferenciar o papel da fisiologia de veias, artérias e capilares;  
 Identificar o sistema linfático e suas funções;  
 Identificar os órgãos que compõem o sistema urinário;  
 Reconhecer a importância do sistema urinário para a eliminação de resíduos e metabólicos e para a manutenção do equilíbrio do organismo;  
 Identificar o sistema sensorial, nervoso e endócrino como sistemas que permitem integrar os seres vivos entre si e promover a interação destes com o meio ambiente;  
 Identificar os órgãos e as estruturas que compõem o sistema sensorial;  
 Reconhecer a importância do sistema nervoso como sistema integrado;  
 Identificar as glândulas que compõem o sistema endócrino;  
 Compreender o funcionamento e a integração dos sistemas ósseo e muscular com os demais sistemas;





Reconhecer a importância da locomoção para a sobrevivência da espécie humana;  
 Identificar os ossos como importantes elementos de sustentação do corpo;  
 Identificar os diferentes tipos de tecido muscular e suas características.

**9º ANO**  
**CIÊNCIAS**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Compreender o conceito de grandeza física;  
 Conhecer as principais unidades de medida e seu processo de evolução;  
 Reconhecer os principais campos de estudo da Física Clássica: Mecânica, Física Térmica, Óptica, Ondulatória e Eletromagnetismo;  
 Compreender os conceitos de movimento, trajetória, referencial, partícula e corpo extenso;  
 Identificar e compreender determinadas grandezas que descrevem movimentos: posição, deslocamento, velocidade média e instantânea e aceleração;  
 Calcular a velocidade e a aceleração média de um corpo em movimento;  
 Compreender o conceito de grandeza escalar e grandeza vetorial;  
 Reconhecer as forças capaz de modificar o estado de movimento de um corpo;  
 Identificar as forças mais comuns no cotidiano: peso, normal, tração e atrito, entre outros;  
 Compreender as três leis de Newton, conseguir identificá-las em fenômenos cotidianos e utilizá-las para resolver situações-problemas;  
 Relacionar a força peso e a aceleração da gravidade com o princípio universal da atração entre massas;  
 Compreender o funcionamento das máquinas simples, das alavancas, roldanas ou polias e plano inclinado;  
 Conhecer o conceito físico de trabalho;  
 Compreender a dimensão social do conceito de energia;  
 Diferenciar em sua forma mecânica, energia cinética e potencial;  
 Conhecer o conceito de potência, calor, temperatura e equilíbrio térmico;  
 Relacionar as principais escalas termométricas;  
 Conhecer os processos de propagação de calor por condução, convecção e irradiação;  
 Compreender o conceito de onda;  
 Diferenciar ondas mecânicas e ondas eletromagnéticas;  
 Conhecer os principais fenômenos ondulatórios: reflexão e refração;  
 Compreender a formação de imagens nos espelhos planos e esféricos e o funcionamento básico das lentes;  
 Compreender o conceito de carga elétrica e os processos de eletrização dos corpos;  
 Conhecer os conceitos de corrente elétrica, tensão elétrica, resistência elétrica e potência elétrica;  
 Resolver situações-problema envolvendo a primeira lei de Ohm;  
 Identificar o magnetismo como propriedade de determinados corpos, denominados ímãs;  
 Compreender como o conceito de átomo foi construído ao longo de um processo histórico;  
 Reconhecer que a estrutura atômica da matéria pode ser representada por meio de um modelo explicativo;  
 Identificar as partículas fundamentais do átomo com base em um modelo;  
 Compreender o modelo atual do átomo;  
 Identificar número atômico, número de massa e suas representações;  
 Diferenciar átomos isótopos, isóbaros e isótonos;  
 Aplicar o conceito de íon na formação dos cátions e ânions;  
 Identificar na tabela periódica, número atômico (Z) e sua relação com a periodicidade dos elementos químicos;  
 Compreender o conceito de família e de período na tabela periódica e algumas propriedades associadas: metais, não metais e gases nobres, reconhecendo suas principais características;  
 Compreender como os elétrons são distribuídos em seus níveis de energia;  
 Identificar por meio de distribuição eletrônica dos átomos, os tipos de ligação que podem ser originadas entre eles;  
 Reconhecer e diferenciar as ligações iônicas, covalentes e metálicas;  
 Reconhecer o que é matéria;  
 Diferenciar substância de misturas;  
 Distinguir misturas homogêneas e heterogêneas;  
 Identificar o processo de separação de misturas;  
 Compreender o conceito de função química;  
 Reconhecer e diferenciar as funções químicas ácido, base, sal e óxido, bem como associar as características e propriedades de cada uma delas.

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**6º ANO**  
**HISTÓRIA**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Conhecer os conceitos de fontes históricas, sujeitos históricos e tempo histórico.  
 Reconhecer e diferenciar as principais hipóteses e teorias sobre a chegada dos primeiros seres humanos à América.  
 Reconhecer as características do povoamento do Brasil e o modo de vida dos primeiros habitantes do Brasil.  
 Reconhecer e caracterizar os grupos sociais, a religião, a invenção da escrita, os grandes impérios na Civilização Mesopotâmica.  
 Compreender que os egípcios foram uma das mais antigas civilizações do mundo, reconhecendo a importância do rio Nilo, assim como a importância da organização do trabalho para os egípcios.  
 Identificar características da vida nas cidades egípcias, da religião e da escrita egípcia.  
 Perceber que na China e Índia se desenvolveram importantes civilizações na antiguidade, verificando que entre esses povos, existiu grande troca de influência.  
 Reconhecer e caracterizar aspectos da cultura, da atividade agrícola, da produção artesanal, da escrita, da religião, da organização social na antiga civilização indiana.

Identificar características dos aspectos; religiosos, sistemas de governo, atividades econômicas dos fenícios, hebreus e persas.  
 Reconhecer o sistema de escrita fenício como precursor de grande parte dos alfabetos modernos.  
 Perceber que o império Persa foi um dos maiores da antiguidade, verificando que os persas cobravam tributos de vários povos como os egípcios, indianos e babilônios.  
 Conhecer os períodos em se dividem a história da Grécia antiga.  
 Compreender o processo que levou a criação da democracia na Grécia.  
 Conhecer as principais formas de governo nas cidades gregas.  
 Reconhecer o artesanato e o comércio como principais atividades econômicas de Atenas e vizinhanças.  
 Reconhecer e caracterizar aspectos da cultura, da arte, da religião e dos mitos na antiga civilização grega.  
 Reconhecer as principais características da educação ateniense.  
 Reconhecer que a origem de Roma, bem como diferenciaram os sistemas de governo que se sucederam na história romana: Monarquia, República, e Império, relacionando as mudanças na política romana aos conflitos sociais e lutas pelo poder.  
 Reconhecer as principais características do Cristianismo e a permanência dessa religião na sociedade atual.  
 Conhecer os motivos que levaram à crise do Império Romano.

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**  
**7º ANO**

**HISTÓRIA**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Diferenciar as três ordens que compunham a sociedade feudal: o clero, a nobreza e os camponeses.  
 Compreender a relação entre o cristianismo e as instituições da sociedade europeia medieval.  
 Reconhecer as principais características da economia, da política e da cultura na Europa medieval.  
 Identificar características da civilização Árabe.  
 Conhecer aspectos da história dos povos africanos.  
 Entender a importância das atividades comerciais e agrícolas para a expansão da vida urbana na Europa a partir do século XI e identificar os grupos sociais que então se desenvolveram.  
 Identificar as principais características do processo de formação dos estados nacionais europeus (Portugal, Espanha, França e Inglaterra) e perceber a especificidade do inglês.  
 Compreender os fatores e os resultados religiosos, econômicos e políticos das cruzadas.  
 Reconhecer os elementos que constituíram a crise da sociedade europeia do século XIV.  
 Estabelecer semelhanças e diferenças entre as cidades medievais e as cidades atuais.  
 Reconhecer as principais características do pensamento humanista.  
 Perceber que durante o Renascimento ocorreram grandes inovações no campo científico.  
 Perceber os valores e conhecimentos renascentistas presentes na catedral de Florença.  
 Reconhecer o ato de Supremacia como o momento de ruptura da Inglaterra e a Igreja Católica.  
 Conhecer as principais resoluções do Concílio de Trento.  
 Localizar no tempo e no espaço as civilizações pré-colombianas, reconhecendo suas principais características e contribuições.  
 Identificar os fatores prováveis do declínio das cidades-estados maias.  
 Perceber que os Incas preservaram sua história mesmo sem conhecer a escrita.  
 Apontar e comparar as principais características da expansão marítima portuguesa e espanhola.  
 Compreender as características do sistema de Capitânicas Hereditárias e o funcionamento do Governo Geral.  
 Identificar o modo de vida dos índios Tupi na época da conquista portuguesa.  
 Compreender e respeitar a diversidade cultural dos povos indígenas americanos.  
 Reconhecer as principais características e instituições da América espanhola colonial.  
 Perceber a importância da exploração das colônias hispânicas para o aumento do fluxo de entrada de ouro e prata na Espanha.  
 Perceber que os franceses praticaram o contrabando no mundo colonial espanhol e português.  
 Reconhecer que a França foi perdendo gradativamente seus territórios na América, à medida que crescia o poderio inglês.  
 Reconhecer a importância da Companhia das Índias Ocidentais, estabelecidas pelos holandeses para a conquista e a colonização holandesa na América do Norte.  
 Perceber o preconceito racial que ainda existe no Brasil como uma das heranças perversas da escravidão.  
 Reconhecer as várias formas de resistência praticadas pelos escravos, em especial a formação de quilombos.

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**  
**8º ANO**

**HISTÓRIA**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Reconhecer características das missões jesuítas;  
 Compreender os objetivos das expedições paulistas na exploração do interior e reconhecer o seu papel na escravização dos indígenas.  
 Reconhecer as diferenças entre monções, entradas e bandeiras.  
 Comparar a revolta de Beckman e a Guerra dos Mascates e identificar esses movimentos como expressão de interesses locais, que não questionaram o domínio colonial português.  
 Reconhecer a importância da mineração para a expansão da América portuguesa e para o desenvolvimento econômico do centro-sul da colônia.  
 Comparar a sociedade mineira e açucareira, identificando diferentes interpretações sobre a possibilidade de ascensão social.





Identificar as características do Barroco mineiro e conhecer algumas de suas principais obras.  
 Perceber a importância das Revoluções Inglesas do século XII para o processo de industrialização do Inglaterra.  
 Reconhecer as principais características da Revolução Industrial inglesa.  
 Compreender a situação de trabalho infantil no início da industrialização, assim como no Brasil atual.  
 Reconhecer a degradação do meio ambiente provocada pelos efeitos negativos da industrialização.  
 Identificar as principais críticas dos pensadores iluministas ao Antigo Regime, bem como as novas ideias que eles defendiam.  
 Perceber a influência do pensamento liberal-iluminista no movimento de independência dos Estados Unidos.  
 Reconhecer na Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão os princípios liberais que hoje predominam no mundo atual.  
 Compreender a complexidade da Revolução Francesa, cujo andamento foi marcado pela diversidade de interesses e objetivos, associados às camadas sociais heterogêneas que disputaram o poder.  
 Compreender as características do governo de Napoleão Bonaparte, diferenciando as esferas econômicas, políticas, e jurídica.  
 Entender a especificidade da luta pela independência do Haiti e compará-lo aos processos emancipatórios das demais colônias do continente americano.  
 Compreender os limites da independência alcançada pelos países da América Latina e reconhecer as contradições do período colonial que permanecem ainda hoje.  
 Identificar as mudanças econômicas, sociais e políticas decorrentes da transferência da família real e da corte portuguesa para o Brasil.  
 Caracterizar e comparar as conjurações mineiras e baianas.  
 Identificar os principais fatores que desencadearam na independência do Brasil e os conflitos que surgiram em diversas províncias para sua manutenção.  
 Reconhecer as principais características políticas, econômicas e sociais do Primeiro Reinado e identificar os acontecimentos que levaram à crise do governo de D. Pedro I.  
 Comparar a formação dos Estados italiano e alemão, e o reconhecer nesses processos históricos o triunfo dos ideais nacionalistas na Europa.  
 Relacionar a expansão territorial dos estados Unidos no século XIX com a retração dos territórios indígenas no país.  
 Apontar características das propostas mais relevantes de transformação social surgidas no século XIX: o socialismo utópico, o marxismo e o anarquismo.  
 Comparar as principais características das revoltas que ocorreram no período regencial.  
 Reconhecer que a expansão cafeeira reforçou a importação de escravos africanos e gerou capital para investir na indústria e nos transportes.  
 Reconhecer os efeitos no Brasil com a abolição do tráfico negro em 1850.  
 Compreender a importância do movimento abolicionista do século XIX.  
 Identificar as principais características do trabalho escravo e do trabalho livre nas grandes fazendas de café do século XIX.

Identificar os principais fatores e aspectos envolvidos no conflito entre Israelenses e palestinos.  
 Compreender a importância do Plano Marshall e do Estado de bem-estar social na política norte-americana de afastar a ameaça comunista da Europa.  
 Relacionar a luta de independência das colônias africanas e asiáticas ao contexto da Guerra Fria, reconhecendo, porém, os aspectos particulares de cada região.  
 Identificar os desdobramentos da Revolução Cubana para o acirramento da disputa entre o bloco capitalista e o bloco socialista.  
 Comparar os golpes militares de Estado que implantaram as ditaduras militares no Brasil, na Argentina e no Chile e relacioná-los ao cenário internacional da Guerra Fria.  
 Caracterizar o regime militar que se implantou no Brasil em 1964 sob os pontos de vista político e econômico.  
 Reconhecer as várias formas de resistência promovidas contra a ditadura militar no Brasil.  
 Compreender o significado da queda do Muro de Berlim na instauração de uma nova ordem mundial.  
 Apontar os fatores da crise do mundo socialista no final do século XX.  
 Reconhecer o processo de globalização, compreendendo as suas contradições.  
 Conceituar desenvolvimento sustentável, destacando medidas que podem ser tomadas para promover um novo modelo de desenvolvimento.

**6º ANO**  
**GEOGRAFIA**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

Compreender as transformações da paisagem ao longo do tempo;  
 Comparar as paisagens naturais e geográficas.  
 Conhecer diferentes formas de orientação e modos de se orientar sobre a superfície terrestre;  
 Localizar pontos na superfície terrestre por meio das coordenadas geográficas;  
 Distinguir os diferentes tipos de representação cartográfica;  
 Usar da linguagem cartográfica para obtenção de informações em diferentes tipos de mapas;  
 Identificar a diversidade relações de trabalho existentes, suas transformações e permanências no decorrer do tempo histórico, seu vínculo com a realidade local, regional, nacional e mundial.  
 Conhecer as diferentes hipóteses sobre a criação do universo e da terra.  
 Reconhecer que o sistema solar é formado por planetas e satélites e compreender sua importância para o desenvolvimento da vida na terra;  
 Conhecer a história da terra, dividida em eras e períodos geológicos, observando a cronologia dos acontecimentos;  
 Identificar os diferentes movimentos da terra;  
 Compreender o processo de formação do relevo terrestre e a influência dos fatores internos e externos da terra na sua determinação.  
 Conhecer a origem da água, as formações em que ela se apresenta nos continentes, oceanos e mares e as condições que determinam suas características.  
 Compreender que os problemas ambientais interferem na qualidade de vida das pessoas, tanto local quanto globalmente.  
 Diferenciar o conceito de tempo atmosférico e clima;  
 Compreender que a formação vegetal de uma determinada região decorre da interação entre os elementos.  
 Reconhecer que as paisagens terrestres são resultados das relações entre o ser humano e os elementos naturais.  
 Compreender a ação das massas de ar nas classificações e mudanças climáticas;  
 Perceber que além da geração de energia elétrica a hidrografia estabelece outro tipo de relação entre sociedade e natureza: elas são consideradas "estradas aquáticas", ou seja, hidrovias.  
 Compreender a relação entre os cultivos e as características naturais de cada região e que o ser humano desenvolveu técnicas que permitem o cultivo em lugares menos propícios à agricultura.  
 Perceber, em diversos fenômenos naturais, encadeamentos e relações de causa/efeito que condicionam a vida no espaço (geográfico) e no tempo (histórico), utilizando essa percepção para posicionar-se criticamente diante das condições ambientais de seu meio.  
 Entender o trabalho como o meio pelo qual o ser humano transforma as paisagens e constrói o espaço geográfico;  
 Compreender que o aumento das necessidades humanas intensificou a exploração dos recursos naturais, tanto dos renováveis como dos não renováveis.  
 Distinguir os diferentes setores da economia, baseados pelas atividades econômicas desenvolvidas pelo ser humano;  
 Reconhecer que os problemas ambientais são decorrentes da intensificação das atividades econômicas;  
 Distinguir fontes de energia e fontes de energia limpa;

**7º ANO**  
**GEOGRAFIA**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

Compreender o processo de ocupação do território brasileiro.  
 Perceber a atual organização do espaço geográfico brasileiro como reflexo do processo histórico de ocupação do território.  
 Diferenciar o critério de regionalização do território brasileiro proposto pelo IBGE e regionalização geoeconômica.  
 Refletir sobre as modificações provocadas pela ação humana nas formações vegetais do país.  
 Reconhecer o processo histórico que originou a composição atual da população brasileira.  
 Identificar o Brasil como um país populoso, porém pouco povoado.  
 Relacionar os fluxos migratórios internos do Brasil ao povoamento de determinadas áreas do território.  
 Reconhecer o que é população economicamente ativa – PEA.  
 Reconhecer a distribuição desigual de renda no Brasil

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**  
**9º ANO**  
**HISTÓRIA**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

Caracterizar a Segunda Revolução Industrial e diferenciá-la da Primeira.  
 Identificar os fatores que contribuíram para os fluxos migratórios do século XIX e início do século XX.  
 Reconhecer algumas características da era imperialista: o crescimento das cidades e a formação de uma cultura de massas.  
 Reconhecer os limites da participação política durante a Primeira República e estabelecer comparação com os direitos atuais.  
 Conhecer os principais movimentos sociais do Brasil durante a Primeira República (Guerra de Canudos, Guerra do Contestado e Cangaço).  
 Apontar as mudanças e as permanências, na passagem da monarquia para a república, sob os pontos de vista econômico e social.  
 Reconhecer as características de classe operária brasileira do início do século XX, bem como suas principais formas de organização e de lutas.  
 Identificar os fatores que levaram à Primeira Guerra Mundial e os resultados advindos desse acontecimento.  
 Relacionar a Primeira Guerra Mundial e a Revolução Russa, entendendo a influência mútua de ambos os acontecimentos.  
 Identificar as principais características do Estado socialista implantado após a Revolução de 1917.  
 Identificar as principais características do Realismo socialista.  
 Compreender as razões que levaram à crise de 1929, caracterizar o programa conhecido como New Deal e estabelecer paralelos com a crise econômica de 2008.  
 Reconhecer o nazifascismo como uma ideologia assentada no nacionalismo e no totalitarismo, na imposição de um partido único, monopolizado pelo Estado, no culto ao chefe e no aniquilamento das oposições, por meio das forças e dos instrumentos de propaganda política.  
 Reconhecer os principais acontecimentos da Segunda Guerra Mundial e destacar os resultados do conflito na configuração do mundo bipolar.  
 Identificar as forças políticas que compuseram a Aliança Liberal e chegaram ao poder em 1930.  
 Caracterizar o Estado Novo do ponto de vista político, econômico e social e compreender o contexto em que esse regime foi instalado.  
 Reconhecer os aspectos democráticos da Constituição de 1946.  
 Caracterizar o segundo governo Vargas sob os pontos de vista político, econômico e social.  
 Caracterizar a Guerra fria em seus diversos aspectos (política, produção cultural, ciência e esportes).





Compreender o processo de ocupação do território brasileiro.  
 Perceber a atual organização do espaço geográfico brasileiro como reflexo do processo histórico de ocupação do território.  
 Diferenciar o critério de regionalização do território brasileiro proposto pelo IBGE e regionalização geoeconômica.  
 Refletir sobre as modificações provocadas pela ação humana nas formações vegetais do país.  
 Reconhecer o processo histórico que originou a composição atual da população brasileira.  
 Identificar o Brasil como um país populoso, porém pouco povoado.  
 Relacionar os fluxos migratórios internos do Brasil ao povoamento de determinadas áreas do território.  
 Reconhecer o que é população economicamente ativa – PEA.  
 Reconhecer a distribuição desigual de renda no Brasil.  
 Conhecer a diversidade do patrimônio etnocultural brasileiro, cultivando atitude de respeito para com pessoas e grupos que a compõem, reconhecendo a diversidade cultural como um direito dos povos e dos indivíduos e elemento de fortalecimento da democracia;  
 Diferenciar o espaço rural do espaço urbano.  
 Caracterizar a modernização da atividade agropecuária no Brasil, relacionando com o processo de êxodo rural ocorrido no país.  
 Compreender como se deu o processo de industrialização no Brasil.  
 Identificar as principais atividades econômicas que movimentam a economia brasileira.  
 Identificar as principais características socioeconômicas e aspectos naturais das paisagens que compõem a região Sudeste.  
 Compreender os fatores que contribuíram para o crescimento populacional da região Sudeste.  
 Reconhecer essa região com a mais populosa e urbanizada do Brasil.  
 Identificar os principais problemas ambientais presentes na região Sudeste.  
 Identificar os estados que compõem a região Sul.  
 Identificar as principais características econômicas, sociais, populacionais e naturais da região sul.  
 Reconhecer a atividade agropecuária como uma atividade econômica importante para a região Sul.  
 Conhecer características dos estados que compõem a região Nordeste;  
 Compreender os fatores responsáveis, e problemas decorrentes pela ocorrência de seca no Nordeste;  
 Compreender os principais fluxos migratórios da população nordestina.  
 Perceber a participação do Nordeste na economia nacional.  
 Identificar os estados que compõem a região Centro-Oeste.  
 Identificar os principais aspectos naturais da região.  
 Compreender o processo histórico de ocupação da região Centro-Oeste.  
 Relacionar a construção de Brasília com a intensificação da ocupação do Centro-Oeste.  
 Perceber a diversidade dos Povos Indígenas que habitam a região.  
 Perceber a importância econômica da agropecuária para o Centro-Oeste.  
 Reconhecer o crescimento do setor industrial da região.  
 Identificar os estados que compõem a região Norte.  
 Reconhecer os Principais aspectos naturais da região Norte  
 Caracterizar o clima e a vegetação predominantes na região.  
 Adquirir noções de conservação e preservação da Floresta Amazônica.  
 Identificar o que é a Amazônia Legal.  
 Compreender o processo de ocupação dessa região, verificando a importância do ciclo da borracha para o seu povoamento.  
 Identificar os principais produtos extrativos vegetais e minerais da região.  
 Compreender os conflitos pela posse da terra na Amazônia.

**8º ANO**  
**GEOGRAFIA**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

Reconhecer que a superfície do planeta terra é composta de placas denominadas tectônicas.  
 Reconhecer que a superfície terrestre é formada por áreas emersas, composta de continentes e ilhas, e áreas submersas, recobertas por mares e oceanos.  
 Compreender e relacionar os conceitos de povo, nação, território, estado e fronteiras e a articulação deste como critérios de regionalização.  
 Reconhecer que cada povo tem suas crenças, tradições, costumes, hábitos alimentares e vestuário próprios que caracterizam sua cultura.  
 Reconhecer que grande parte dos conflitos territoriais está relacionada com questões étnicas e movimentos separatistas.  
 Reconhecer o capitalismo e o socialismo como sistemas econômicos, identificando suas características.  
 Definir as áreas de influência geopolítica estabelecidas durante o período da Guerra Fria  
 Reconhecer o surgimento de novos pólos de influência econômico após dissolução do bloco socialista.  
 Compreender que as disparidades socioeconômicas possibilitam a regionalização do espaço geográfico mundial em países ricos e pobres e em países desenvolvidos e subdesenvolvidos.  
 Identificar algumas disparidades socioeconômicas existentes no espaço geográfico mundial.  
 Identificar os países considerados desenvolvidos, assim como algumas de suas características econômicas e sociais.  
 Identificar os países subdesenvolvidos, assim como algumas de suas características econômicas e sociais.  
 Perceber que os países subdesenvolvidos apresentam diferenças entre si.  
 Conhecer algumas características sobre os principais blocos econômicos do mundo.  
 Caracterizar os principais aspectos naturais da América Anglo-Saxônica, analisando de maneira integrada as formas de relevo e a hidrografia, assim como o clima e as formações vegetais

Compreender o processo histórico de colonização do território dos Estados Unidos.  
 Reconhecer os aspectos da elevada qualidade de vida da população dos Estados Unidos.  
 Conhecer os fluxos migratórios ilegais existentes na região de fronteira entre os Estados Unidos e o México.  
 Reconhecer o poder econômico dos Estados Unidos no cenário mundial.  
 Reconhecer a diversidade étnica como uma das principais características da população do Canadá.  
 Caracterizar os principais aspectos naturais da América Latina, analisando de maneira integrada as formas de relevo e a hidrografia, assim como o clima e as formações vegetais.  
 Reconhecer a importância do canal do Panamá para o transporte marítimo de mercadorias, ligação interoceânica regional.  
 Reconhecer a existência de povos pré-colombianos na América Latina.  
 Compreender os aspectos que marcaram o processo de colonização europeia na América Latina.  
 Identificar entre os países latino-americanos, aqueles que apresentam maior desenvolvimento industrial.  
 Apontar características da economia agrária da América Latina.  
 Reconhecer Cuba como o único país socialista do continente americano, bem como as principais características socioeconômicas desse país.  
 Caracterizar os principais aspectos naturais da África, reconhecendo as formas de relevo e a hidrografia, assim como o clima e as formações vegetais.  
 Descrever o processo histórico de colonização da África.  
 Identificar os principais fatores que contribuíram com o processo de independência das colônias africanas.  
 Reconhecer a diversidade étnica existente no continente africano.  
 Compreender os fatores que contribuíram para a existência dos elevados índices de pobreza no continente africano.  
 Reconhecer as características básicas sobre o "apartheid", assim como suas implicações na população da África do Sul e no restante do continente.

**9º ANO**  
**GEOGRAFIA**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

Reconhecer os países que compõem a Europa e verificar a regionalização deste continente em Europa Ocidental e Oriental.  
 Verificar as principais características do relevo e hidrografia do continente europeu.  
 Reconhecer os principais aspectos populacionais da Europa ocidental.  
 Reconhecer os índices que comprovam a elevada qualidade de vida da população da Europa Ocidental.  
 Identificar as características do espaço urbano da Europa ocidental e relacionar o processo de industrialização ao de urbanização iniciado na revolução industrial.  
 Compreender que a União Europeia vem contribuindo, desde o fim da Guerra Fria, para o estreitamento dos laços políticos entre países membros.  
 Identificar aspectos históricos da Expansão do Socialismo no continente europeu, assim como os aspectos que levaram ao seu fim.  
 Compreender que a economia da Europa Ocidental é baseada no setor agrário e pouca industrializada.  
 Identificar a revolução Russa como principal acontecimento para a instauração do socialismo na Europa.  
 Perceber que três países europeus se destacam por serem considerados grandes potências econômicas, identificando algumas dessas características.  
 Identificar a diversidade relações de trabalho existentes, suas transformações e permanências no decorrer do tempo histórico, seu vínculo com a realidade local, regional, nacional e mundial.  
 Reconhecer a Ásia como maior continente do planeta e identificar os países que o compõem.  
 Compreender o processo histórico de formação e organização do espaço geográfico asiático, sobretudo analisando os aspectos naturais, como clima, vegetação e solo.  
 Reconhecer a instabilidade geológica da Ásia e a ocorrência de desastres naturais.  
 Reconhecer características econômicas do continente como principais atividades econômicas, bloco econômico e contratos socioeconômico.  
 Localizar a região do Oriente Médio no espaço geográfico e verificar os motivos que fazem dessa região um ponto estratégico no planeta.  
 Reconhecer que, embora estejam localizadas no oriente Médio as maiores reservas de petróleo do planeta, nessa região existem muitos contrastes socioeconômicos.  
 Compreender a importância da exploração do petróleo para a economia dos países do Oriente Médio.  
 Compreender o fundamentalismo islâmico e como ele influencia as relações geopolíticas no Oriente Médio.  
 Identificar as principais características dos países que compõem a Oceania.  
 Caracterizar os climas predominantes na Oceania.  
 Reconhecer a Austrália e Nova Zelândia como as noções prospera do mundo.  
 Compreender o processo de ocupação e colonização da Oceania, valorizando os aspectos culturais, naturais e econômicos da região.  
 Relacionar os diferentes aspectos que compõem a economia da Oceania.  
 Identificar e localizar as regiões polares.  
 Compreender que a população do continente antártico se reduz aos turistas de verão e aos pesquisadores que habitam as bases científicas.  
 Compreender que as populações do Ártico vivem em comunidades e seu modo de vida sofreu alterações em razão das transformações das atividades econômicas ao comércio.  
 Reconhecer as semelhanças nas características naturais das regiões polares.  
 Compreender as relações existentes entre os estados-nacionais e as empresas multinacionais.  
 Reconhecer que a globalização se caracteriza pelo fluxo econômico, de informação, e de pessoas, interligando diferentes lugares do planeta.  
 Relacionar o aumento dos fluxos populacionais mundiais como uma característica da globalização.





Diferenciar megacidades de cidades globais;  
 Compreender como a globalização contribui para a transformação cultural que vem ocorrendo em diversas partes do mundo.  
 Compreender que a atual sociedade capitalista estimula o consumo e desenvolve novas necessidades a fim de ampliar a produção e manter o sistema capitalista de produção.  
 Reconhecer as semelhanças nas características naturais das regiões polares.  
 Reconhecer a inter-relação entre as pessoas e os lugares no mundo atual, construído ao longo da história observando, o avanço tecnológico nos meios de comunicação e transporte.  
 Conhecer as principais reuniões internacionais sobre o meio ambiente como tentativas de solucionar os problemas ambientais.  
 Conhecer algumas atitudes que podem contribuir com a preservação do meio ambiente.  
 Compreender que os problemas ambientais interferem na qualidade de vida das pessoas, tanto local quanto globalmente.

**6º ANO  
 RELIGIÃO**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Compreender os principais conceitos que norteiam a disciplina de Ensino Religioso e as ideias de divindade no tempo e no espaço.  
 Conhecer o que diz a Lei 8069/90, o Estatuto da Criança e do Adolescente como o conjunto de regras que estabelecem os direitos dos menores à vida, saúde, convivência familiar, educação e também seus deveres dentro da sociedade - TITULO I, II, CAP. I. Despertar para a solidariedade em relação a um problema concreto que envolve a sociedade brasileira, buscando caminhos para a solução. ( Campanha da Fraternidade).  
 Identificar alguns espaços sagrados existentes na Comunidade com suas tradições e função.  
 Reconhecer os diferentes tipos de valores propostos pelas tradições religiosas.  
 Identificar a presença do Transcendente na vida pessoal, familiar e na sociedade local.  
 Reconhecer os diferentes tipos de valores: morais, sociais, éticos, religiosos, materiais e estéticos.  
 Conhecer o que diz a Lei 8069/90, o Estatuto da Criança e do Adolescente como o conjunto de regras que estabelecem o direito à liberdade, ao respeito e à dignidade. – Título II, Capítulo II  
 Compreender a história da origem e formação dos textos sagrados, relacionando-os com as práticas religiosas significativas nos diferentes grupos e percebendo que as representações do Transcendente de cada tradição religiosa se constituem no valor supremo de uma cultura.  
 Favorecer a compreensão dos diferentes significados dos símbolos religiosos na vida e convivência das pessoas e grupos, compreendendo que pela simbologia se expressa a ideia do Transcendente de maneiras diversas, nas experiências culturais e reverenciando as diferenças do outro.

**7º ANO  
 RELIGIÃO**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Analisar, compreender e refletir sobre as tradições religiosas.  
 Refletir sobre a influência das tradições religiosas, na forma como as pessoas pensam, agem, sentem.  
 Conhecer o que diz a Lei 8069/90, o Estatuto da Criança e do Adolescente como o conjunto de regras que estabelecem o direito à Liberdade, ao Respeito e a Dignidade. ( Cap. II ).  
 Perceber as influências das Tradições Religiosas na vida das pessoas e de uma comunidade.  
 Conhecer práticas de espiritualidade das tradições religiosas para se relacionar com o Transcendente.  
 Entender que a experiência religiosa é uma das formas dos seguidores se conhecerem melhor e vivenciarem seus relacionamentos com os outros e com o mundo.  
 Conhecer o que diz a Lei 8069/90, o Estatuto da Criança e do Adolescente como o conjunto de regras que estabelecem o direito da guarda, tutela e adoção (Subseção II, II, IV, Da Guarda, Da Tutela, Da Adoção, Cap III).  
 Conhecer e identificar o significado e características dos rituais no cotidiano do ser humano, bem como sobre os conflitos religiosos, fundamentalismo, fanatismo e tolerância x intolerância.  
 Propor sentidos à vida num contexto pleno de significados como: a fé, as ciências, o conhecimento do sagrado, a identidade e corporeidade; diferentes expressões de sexualidade; dons e potencialidades; corpo como templo sagrado; relacionamento e afetividade.  
 Compreender a história da origem e formação dos textos sagrados, relacionando-os com as práticas religiosas significativas nos diferentes grupos.  
 Entender que a experiência de fé que é vivida e assumida pode levar a um agir coerente e a um engajamento na luta por vida e cidadania

**8º ANO  
 RELIGIÃO**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Reconhecer atitudes e valores que contribuem para uma cultura de paz, democracia e direitos humanos, priorizando uma vida melhor.  
 Reconhecer fatos que contribuem para encurtamento da vida, suas causas, consequências e prevenção ( aborto, drogas, eutanásia, violência).  
 Explicitar e debater os diversos valores associados à sexualidade e aos comportamentos sexuais existentes na sociedade, desenvolvendo atitudes coerentes com os valores que ele próprio eleger como seus.  
 Conhecer o que diz a Lei 8069/90, o Estatuto da Criança e do Adolescente como o conjunto de regras que estabelecem o direito à Educação, à cultura, ao Esporte e ao Lazer ( Cap. IV Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer).  
 Conhecer o fenômeno religioso (ou as manifestações de religiosidade) através da cultura e das diversas tradições religiosas, sua função e seus valores, a partir da ideia do Transcendente.  
 Conhecer o sentido da atitude moral e ética, como consequência do fenômeno religioso

e expressão da consciência e da resposta pessoal e comunitária do ser humano.  
 Conhecer o que diz a Lei 8069/90, o Estatuto da Criança e do Adolescente como o conjunto de regras que estabelecem o direito à profissionalização e à proteção no trabalho. ( Cap. V )  
 Identificar paradigmas de sociedade/grupos sadios, baseados em valores humanos de igualdade, justiça social e paz.  
 Discernir os elementos essenciais, contingentes, comuns e particulares das tradições religiosas, e em especial de seus escritos( Hindu - Bhagawat Gitta, Islamismo – Alcorão, Budismo – Tripitaka (três cestos), Afro - Tradição Oral, Indígena - Tradição Oral)  
 Conhecer o que diz a Lei 8069/90, o Estatuto da Criança e do Adolescente como o conjunto de regras que estabelecem as prevenções e as disposições gerais. (Título III Capítulo I).

**9º ANO  
 RELIGIÃO**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Reconhecer que há diferentes compreensões de Transcendente e de religiosidade.  
 Perceber que há orientações de vida propostas pelas normas, crenças e mitos das tradições religiosas.  
 Reconhecer que há diferentes compreensões de manifestações e de religiosidade (Benzedura, Superstição, Tarô, Quiromancia, Magia, Romarias)  
 Reconhecer os grandes líderes religiosos do século XX, percebendo a importância do ensinamento de cada um para o mundo: Gandhi, Luter King, Dalai Lama, Aiatolá Khomeiny.  
 Identificar e comparar as doutrinas de reencarnação, ancestralidade, ressurreição e niilismo (nada existe em absoluto) como formas de superar a finitude humana.  
 Entender que a experiência de fé que é vivida e assumida pode levar a um agir coerente e a um engajamento na luta por vida e cidadania: ecumenismo e diálogo inter-religioso, Valores: amizade, união e amor.  
 Reconhecer os diferentes tipos de valores propostos pelas tradições religiosas: Amizade, Família, Respeito e Solidariedade.  
 Conhecer o que diz a Lei 8069/90, o Estatuto da Criança e do Adolescente como o conjunto de regras que estabelecem da informação, cultura, lazer, esporte, diversões e espetáculos. ( Cap. II Seção I)  
 Conhecer as possíveis respostas dadas perante o fato da morte, orientadas das verdades de fé, da valoração em atitudes éticas e expressas em diferentes métodos de relacionar-se com o Transcendente, consigo mesmo, com o outro e com o mundo.  
 Conhecer o que diz a Lei 8069/90, o Estatuto da Criança e do Adolescente como o conjunto de regras que estabelecem dos produtos e serviços. ( Seção II).  
 Compreender os valores presentes na sociedade atual e em que medida eles devem ou podem ser mudados: dinheiro, luxo, sucesso, vaidade,  
 Art. 4º Ficam modificados os conteúdos do anexo IV, art. 8º da Lei nº 119/2013, que passa a valer com a seguinte redação:

**ANEXO IV  
 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DA EDUCAÇÃO  
 INCLUSIVA**

HABILIDADES AVALIADAS	LÍNGUA PORTUGUESA		
	Infantil	Ens. Fun. I	Ens. Fund. II
Familiarizar-se com o convívio das letras, sons e pré-nome;	X		
Identificar letras entre desenhos, números e outros símbolos gráficos;	X		
Orienta-se corporalmente com relação a frente, atrás, no alto, em cima, embaixo, dentro, fora;	X		
Relacionar palavra/texto a imagem;	X		
Reconhecer características dos personagens das histórias lidas e contadas;	X	X	
Produzir e compreender a linguagem oral em situações comunicativas reais;	X	X	
Identificar, ler e escrever o alfabeto empregando o padrão silábico em estudo transcrevendo a formação das palavras simples;		X	
Analisar palavras quanto ao número de letras inicial, letra final		X	
Reconhecer e escrever o próprio nome completo sabendo identificá-lo nas diversas situações do cotidiano;		X	X
Reconhecer e escrever o próprio nome sabendo identificá-lo nas diversas situações do cotidiano;	X		
Alinhar a escrita, seguindo pauta e margem, reconhecendo as variadas combinações de letras utilizando-as para a escrita;	X	X	X
Capacidade de atenção e compreensão pela leitura de diferentes gêneros textuais;(simples)		X	X
Conhecer e identificar diferentes formas de letras;	X	X	
Perceber a relação entre a fala e a escrita;	X	X	X
Demonstrar o domínio do código alfabético da Língua Portuguesa, identificando sons (6º ao 9º ano);			X





Fazer a correspondência da letra, som e vice-versa .		X	
Atribuir sentido ao que escreve, mesmo não utilizando a escrita convencional;		X	X
Compreender a linguagem oral em situações comunicativas, explorando seus sentimentos e ideias;		X	X
Identificar e grafar corretamente palavras (dentro da limitação do aluno);		X	X
Ler e escrever palavras e frases se apoiando em ilustrações, histórias explorando a ortografia estudada (6º ao 8º ano);		X	X

HABILIDADES AVALIADAS	MATEMÁTICA		
	Infantil	Ens. Fund. I	Ens. Fund. II
Agrupar objetos ou coisas da natureza, segundo seus atributos, estabelecendo comparações, semelhanças e diferenças, relacionando números e quantidades;	X	X	
Identificar as formas geométricas e os números naturais existentes no seu contexto e no ambiente;	X	X	
Nomear as figuras geométricas básicas como: quadrado, círculo, retângulo e triângulo, relacionando-as com objetos no entorno			X
Explorar os diferentes usos dos números existentes no contexto social, realizando com compreensão, atividades que envolvam a Contagem, seqüência e quantidade, adição e subtração;		X	
Resolver atividades matemáticas fazendo do contar uma forma de estabelecer o valor numérico;		X	
Registrar escrita numérica com compreensão utilizando números naturais;	X	X	X
Resolver situações-problema, estabelecendo relações entre as operações fundamentais simples através de gravuras;			X
Compreender a leitura e a escrita dos números naturais em diversos contextos, interpretando a seqüência da escrita numérica nas situações do cotidiano;		X	X
Estabelecer uma relação entre a realidade social e o conhecimento matemático identificando e resolvendo situações - problemas que envolvam os números (de acordo com a limitação de cada aluno);	X	X	X
Conhecer princípios básicos de identificação de objetos, através de comparações;	X	X	X
Compreender a passagem do tempo, sabendo posicionar-se no mesmo;	X	X	X
Identificar o valor numérico na ordem decimal em que ele se encontra (6º ao 8º ano);			X
Comparar coleções de objetos identificando relações de igualdade ou desigualdade (mais que, menos que, maior que, menor que, igual a)	X	X	
Criar séries numéricas a partir de diferentes atributos dos objetos (tamanho, espessura, quantidades, cor etc.) e das pessoas (tamanho, idade, numeração do pé, cor de cabelo etc.);	X	X	
Construir e utilizar gradativamente conceitos matemáticos, percebendo no espaço situações que envolvam noções de posição, tais como: em cima, embaixo, dentro, fora, perto, longe, frente, trás, ao lado de.	X	X	
Realizar cálculos e estimativas, mesmo que de forma intuitiva, para resolver situações de acrescentar, juntar, diminuir e comparar quantidades		X	X

Art. 5º Ficam modificados os conteúdos do anexo V, art. 9º da Lei nº 119/2013, que passa a valer com a seguinte redação:

**ANEXO V  
 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

**ALFABETIZAÇÃO E ETAPA I  
 1º SEGMENTO LINGUAGENS E CODIGOS  
 LINGUA PORTUGUESA  
 HABILIDADES AVALIADAS**

Conhecer o princípio alfabético, a correspondência da letra, sons e vice versa;  
 Reconhecer as letras iniciais e finais das palavras;  
 Reconhecer as letras do alfabeto;  
 Reconhecer a língua como instrumento da participação social com diferentes funções;  
 Reconhecer textos diversificados e identificar suas funções no cotidiano;  
 Localizar informações em texto de diferentes gêneros.

Empregar corretamente o C, Ç com som de S.  
 Identificar ponto-final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação.  
 Identificar as características do gênero textual.  
 Diferenciar substantivos próprios de substantivo comum.  
 Identificar e empregar letras iniciais maiúsculas na escrita de substantivos próprios.  
 Identificar adjetivos e sua função nos textos.  
 Reconhecer algumas variações linguísticas, relacionando-as ao contexto de produção.  
 Empregar corretamente o uso de C e QU  
 Identificar o tema central do texto.  
 Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros .  
 Identificar características e funções de diferentes gêneros.  
 Interpretar o significado de expressões e palavras, levando em conta o contexto em que foram usadas.  
 Localizar informações explícitas em um texto.  
 Identificar e fazer uso da variação de grau dos substantivos.  
 Identificar o uso do R e RR, seus sons e posição dentro das palavras.  
 Fazer concordância dos adjetivos com os substantivos.  
 Reconhecer as diferenças entre a biografia e a autobiografia.  
 Empregar tempos verbais adequados aos gêneros estudados.

**ALFABETIZAÇÃO E ETAPA I  
 1º SEGMENTO  
 CIÊNCIAS NATURAIS:  
 MATEMÁTICA  
 HABILIDADES AVALIADAS**

Conhecer alguns sistemas de numeração produzidos historicamente a fim de melhor compreender o funcionamento do sistema de numeração decimal (indo-arábico);  
 Reconhecer a representação dos números em diferentes instrumentos: material dourado, ábaco vertical, cédulas e moedas do sistema monetário e calculadora;  
 Ampliar os conceitos sobre os princípios básicos do sistema de numeração decimal;  
 Ler e interpretar dados em tabelas e gráficos de colunas.  
 Reconhecer-se no espaço que ocupa (sala de aula, escola, cidade, etc);  
 Localizar objetos no espaço por meio de leitura e compreensão de mapas, croquis e trajetos.  
 Resolver situações-problema utilizando operações de adição e subtração;  
 Resolver o cálculo de adição ou subtração com reserva e sem reserva.  
 Conhecer as diferentes ideias associadas as operações de multiplicação e divisão;  
 Resolver situações-problema utilizando operações de multiplicação e divisão;  
 Compreender o que representam o dobro, o triplo, a metade e a terça parte de uma quantidade.  
 Identificar semelhanças e diferenças entre as figuras;  
 Reconhecer figuras geométricas planas nas faces de figuras não planas;  
 Conhecer e atribuir significados aos números não inteiros por meio de representações fracionária e decimal;  
 Entender o sistema monetário com as operações (adição e subtração) com números na forma decimal (reais, centavos).  
 Resolver problemas envolvendo quantias.  
 Reconhecer as necessidades e possibilidades de medição ao comparar grandeza de mesma natureza;  
 Reconhecer unidades de medidas padronizadas;  
 Conhecer os instrumentos de medidas e seus usos;  
 Reconhecer as unidades de medidas mais usuais  
 Reconhecer medidas de massa, capacidade e tempo;  
 Conhecer as principais unidades de medidas de massa: grama, o quilograma e a tonelada;  
 Conhecer as principais unidades de medida de capacidade: o litro e o mililitro;  
 Reconhecer as principais unidades de medida de tempo: segundos, minutos e horas e estabelecer a relação entre elas;  
 Resolver situações-problema utilizando operações de multiplicação e divisão;

**ETAPA II 1º SEGMENTO  
 ÁREA DE LINGUAGENS E CÓDIGOS  
 LINGUA PORTUGUESA**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Identificar características e funções de diferentes gêneros;  
 Identificar o tema ou as ideias centrais do texto, de forma a aprender seus sentidos gerais.  
 Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.  
 Reconhecer a função e saber fazer uso de alguns numerais;  
 Identificar e empregar verbos em textos diversos;  
 Identificar o papel do imperativo e infinitivo no gênero estudado e saber empregá-lo em textos;  
 Reconhecer e utilizar de forma correta a ortografia de palavras com as dificuldades ortográficas em estudo. (Emprego de g / j Emprego do h; Empregos de x / ch.)  
 Identificar algumas características e propósitos comunicativos da carta de leitor e da carta de reclamação;  
 Localizar informações explícitas em um texto, procurando desenvolver a reflexão sobre suas características e usos.  
 Comparar textos de diferentes autores e diferentes gêneros, buscando identificar as semelhanças e diferenças entre eles.  
 Identificar e saber fazer uso da divisão silábica nos textos produzidos;  
 Compreender a classificação das palavras quanto ao número de sílabas para depois aprender acentuação gráfica.  
 Identificar algumas características do gênero notícia;  
 Reconhecer os propósitos das notícias;  
 Conhecer diferentes gêneros discursivos, observando as características peculiares de estrutura composicional e o estilo de cada um, além de compreender seu contexto de







Empregar corretamente o C, Ç com som de S.  
 Identificar ponto-final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação.  
 Identificar as características do gênero textual.  
 Diferenciar substantivos próprios de substantivo comum.  
 Identificar e empregar letras iniciais maiúsculas na escrita de substantivos próprios.  
 Identificar adjetivos e sua função nos textos.  
 Reconhecer algumas variações linguísticas, relacionando-as ao contexto de produção.  
 Empregar corretamente o uso de C e QU  
 Identificar o tema central do texto.  
 Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.  
 Identificar características e funções de diferentes gêneros.  
 Interpretar o significado de expressões e palavras, levando em conta o contexto em que foram usadas.  
 Localizar informações explícitas em um texto.  
 Identificar e fazer uso da variação de grau dos substantivos.  
 Identificar o uso do R e RR, seus sons e posição dentro das palavras.  
 Fazer concordância dos adjetivos com os substantivos.  
 Reconhecer as diferenças entre a biografia e a autobiografia.  
 Empregar tempos verbais adequados aos gêneros estudados.

**ALFABETIZAÇÃO E ETAPA I  
 1º SEGMENTO  
 CIÊNCIAS NATURAIS:  
 MATEMÁTICA  
 HABILIDADES AVALIADAS**

Conhecer alguns sistemas de numeração produzidos historicamente a fim de melhor compreender o funcionamento do sistema de numeração decimal (indo-arábico);  
 Reconhecer a representação dos números em diferentes instrumentos: material dourado, ábaco vertical, cédulas e moedas do sistema monetário e calculadora;  
 Ampliar os conceitos sobre os princípios básicos do sistema de numeração decimal;  
 Ler e interpretar dados em tabelas e gráficos de colunas.  
 Reconhecer-se no espaço que ocupa (sala de aula, escola, cidade, etc);  
 Localizar objetos no espaço por meio de leitura e compreensão de mapas, croquis e trajetos.  
 Resolver situações-problema utilizando operações de adição e subtração;  
 Resolver o cálculo de adição ou subtração com reserva e sem reserva.  
 Conhecer as diferentes ideias associadas às operações de multiplicação e divisão;  
 Resolver situações-problema utilizando operações de multiplicação e divisão;  
 Compreender o que representam o dobro, o triplo, a metade e a terça parte de uma quantidade.  
 Identificar semelhanças e diferenças entre as figuras;  
 Reconhecer figuras geométricas planas nas faces de figuras não planas;  
 Conhecer e atribuir significados aos números não inteiros por meio de representações fracionária e decimal;  
 Entender o sistema monetário com as operações (adição e subtração) com números na forma decimal (reais, centavos).  
 Resolver problemas envolvendo quantias.  
 Reconhecer as necessidades e possibilidades de medição ao comparar grandeza de mesma natureza;  
 Reconhecer unidades de medidas padronizadas;  
 Conhecer os instrumentos de medidas e seus usos;  
 Reconhecer as unidades de medidas mais usuais  
 Reconhecer medidas de massa, capacidade e tempo;  
 Conhecer as principais unidades de medidas de massa: grama, o quilograma e a tonelada;  
 Conhecer as principais unidades de medida de capacidade: o litro e o mililitro;  
 Reconhecer as principais unidades de medida de tempo: segundos, minutos e horas e estabelecer a relação entre elas;  
 Resolver situações-problema utilizando operações de multiplicação e divisão;

**ETAPA II 1º SEGMENTO  
 ÁREA DE LINGUAGENS E CÓDIGOS  
 LÍNGUA PORTUGUESA**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Identificar características e funções de diferentes gêneros;  
 Identificar o tema ou as ideias centrais do texto, de forma a aprender seus sentidos gerais.  
 Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.  
 Reconhecer a função e saber fazer uso de alguns numerais;  
 Identificar e empregar verbos em textos diversos;  
 Identificar o papel do imperativo e infinitivo no gênero estudado e saber empregá-lo em textos;  
 Reconhecer e utilizar de forma correta a ortografia de palavras com as dificuldades ortográficas em estudo. (Emprego de g / j Emprego do h; Empregos de x / ch.)  
 Identificar algumas características e propósitos comunicativos da carta de leitor e da carta de reclamação;  
 Localizar informações explícitas em um texto, procurando desenvolver a reflexão sobre suas características e usos.  
 Comparar textos de diferentes autores e diferentes gêneros, buscando identificar as semelhanças e diferenças entre eles.  
 Identificar e saber fazer uso da divisão silábica nos textos produzidos;  
 Compreender a classificação das palavras quanto ao número de sílabas para depois aprender acentuação gráfica.  
 Identificar algumas características do gênero notícia;  
 Reconhecer os propósitos das notícias;  
 Conhecer diferentes gêneros discursivos, observando as características peculiares de

estrutura composicional e o estilo de cada um, além de compreender seu contexto de produção e circulação.  
 Interpretar o significado de expressões e palavras, levando em conta o contexto em que foram usadas.  
 Identificar sílaba tônica das palavras;  
 Conhecer as regras para acentuar as palavras de maneira adequada;  
 Reconhecer e utilizar de forma correta a ortografia de palavras com as dificuldades ortográficas em estudo (Empregos de c/ç ou ss;)  
 Conhecer algumas características do cordel e relacioná-los com os contextos em que são produzidos;  
 Reconhecer rimas e ritmos no cordel;  
 Reconhecer algumas características do gênero texto teatro;  
 Identificar e saber empregar adequadamente os tempos verbais do pretérito do indicativo;  
 Reconhecer e empregar de maneira adequada os sinais de pontuação.

**TAPA II 1º SEGMENTO  
 ÁREA DE CIÊNCIAS NATURAIS  
 MATEMÁTICA**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Compreender as funções sociais dos números (quantidade, código, medida e ordem);  
 Ampliar o conhecimento sobre os princípios básicos do sistema de numeração decimal para quantidades maiores que a centena; (valor posicional; ordens e classes)  
 Reconhecer a representação do número em diferentes instrumentos: material dourado, ábaco vertical, cédulas e moedas do sistema monetário e reta numérica;  
 Ler e interpretar dados numéricos representados em tabelas e gráficos;  
 Resolver problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração.  
 Conhecer as diferentes ideias associadas às operações de multiplicação e divisão;  
 Resolver problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão.  
 Conhecer o cálculo da média aritmética.  
 Reconhecer os poliedros: prismas e pirâmides e identificar as suas principais características;  
 Reconhecer os corpos redondos: cilindro, cone e esfera e identificar as suas principais características;  
 Estabelecer a relação entre números de vértices, faces e arestas de poliedros;  
 Identificar e nomear polígonos, reconhecendo-os a partir de suas características;  
 Reconhecer os números representados na forma de fração;  
 Reconhecer algumas das principais ideias associadas às frações: parte de um todo.  
 Associar fração representada graficamente à sua escrita numérica.  
 Ler e escrever fração com números.  
 Reconhecer a porcentagem como uma fração cujo denominador é a centena;  
 Calcular porcentagens  
 Reconhecer os números representados na forma decimal e relacioná-los com as frações decimais;  
 Relacionar décimos, centésimos e milésimos de uma unidade;  
 Ler e escrever os números na forma decimal;  
 Reconhecer um número decimal como quociente de uma divisão não exata;  
 Estabelecer relações entre as porcentagens e os números na forma decimal;  
 Relacionar as unidades de medidas de comprimentos,  
 Compreender o conceito de medida e a importância das grandezas associadas;  
 Relacionar as unidades de medidas de comprimentos, medidas de massa, medida de capacidade e medidas de temperatura graus Celsius;  
 Identificar o perímetro como a soma das medidas dos lados de uma figura.

**ETAPA III 2º SEGMENTO  
 ÁREA DE LINGUAGENS E CÓDIGOS  
 LÍNGUA PORTUGUESA**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Identificar, em textos de diferentes gêneros, as marcas linguísticas que singularizam as variedades linguísticas sociais, regionais e de registro.  
 Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.  
 Relacionar as variedades linguísticas a situações específicas de uso social.  
 Analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução.  
 Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos narrativos e descritivos.  
 Verificar, por meio de questões propostas, a função semântico-estilística do substantivo e do adjetivo;  
 Apropriar-se do conceito de verbo e saber reconhecê-lo em situações textuais concretas distinguindo suas formas nominais;  
 Observar e empregar aspectos semânticos discursivos relacionados aos substantivos e aos artigos em situações concretas de interação verbal.  
 Aprender e compreender as definições e distinções entre artigo, numeral e os pronomes pessoais e de tratamento;  
 Reconhecer e utilizar de forma correta a ortografia de palavras com as dificuldades ortográficas em estudo. Emprego de g / j Empregos de x / ch.  
 Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.  
 Conhecer, observar, produzir e recriar os gêneros textuais em estudo de acordo com as características do gênero e as condições da situação de produção  
 Compreender que na escrita, para assinalar as pausas, esclarecer o sentido da frase e marcar a entonação da voz, utilizamos os sinais de pontuação;  
 Entender e diferenciar que as palavras da língua portuguesa distribuem-se em dois grupos: variáveis ( que admitem flexões) e invariáveis ( que não admitem flexões).  
 Compreender que as palavras variáveis são os substantivos, artigos, adjetivos, numerais, pronomes e verbos; e as invariáveis são os advérbios, as conjunções, preposições e interjeições;





Entender que o verbo flexiona-se em pessoa, número, tempo, modo e voz e que apresentam três formas nominais;

Conhecer e exercitar alguns princípios ortográficos básicos da língua. (Terminados em ão e am) (Emprego do mas/mais, do mal/mau)

Compreender que a interjeição é uma palavra que expressa emoções, sensações, etc. E que é usada também para fazer apelo ou saudação.

Classificar os advérbios estabelecendo suas diferenças;

Entender as definições de advérbio e preposição, distinguindo uma definição da outra dentro da língua portuguesa.

**ETAPA III 2º SEGMENTO**  
**ÁREA DE LINGUAGENS E CÓDIGOS**  
**INGLÊS**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

Conhecer a escrita e a pronúncia dos números em inglês.

Identificar em língua inglesa os pronomes pessoais

Conhecer e utilizar o vocabulário dos meses e dias da semana

Nomear as estações do ano;

Apresentar e descrever os membros da família

Reconhecer a escrita e a pronúncia de alguns países e sua nacionalidade.

Identificar em língua inglesa, o uso de alguns adjetivos.

Interpretar vocábulos em estudos: cores, nome de animais.

Conhecer os nomes de alguns alimentos e refeições.

Conhecer as regras do uso do plural e emprega-las em substantivos.

**ETAPA III 2º SEGMENTO**  
**ÁREA DE LINGUAGENS E CÓDIGOS**  
**ARTE**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

Conhecer e valorizar positivamente as diferenças e semelhanças entre arte dos grupos próximos ou distantes, de sociedades ou culturas diversas a nossa;

Conhecer a produção de esculturas em diferentes momentos históricos, para análise crítica dos valores culturais e históricos dos diferentes cânones ou padrões de representação da figura humana.

Compreender e diferenciar cores a primária, secundária e terciárias;

Observar e analisar os elementos da linguagem visual e suas articulações nas produções (desenho imaginário, observações geométricas e desenhos livres)

Identificar a linha como elemento essencial na composição visual;

Conhecer a importância das datas comemorativas e o que ela representa para a cultura brasileira.

Estabelecer relação e diferenças entre sons e melodias, som, ruídos, cantos;

Valorizar a dança como atividade humana na forma de manifestações dos negros

Perceber o significado e a importância do dia da Consciência Negra.

Conhecer a história da arte grega para saber que o teatro pode ser considerado o símbolo da manifestação cultural, política e artística da civilização do passado;

Reconhecer como surgiu o teatro;

Compreender e valorizar a arte teatral em suas dimensões artística, histórica e social.

**ETAPA III 2º SEGMENTO**  
**ÁREA DE LINGUAGENS E CÓDIGOS**  
**EDUCAÇÃO FÍSICA**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

Conhecer como surgiu a origem da Educação Física.

Conhecer as diversas manifestações da cultura corporal do movimento que foram incorporados pela Educação física para a sua saúde.

Compreender a importância da prática da atividade física para a sua saúde.

Conhecer os malefícios causados pela ingestão das drogas no organismo para conscientização e prevenção

Conhecer a origem do handebol (distinguir ano e país de origem, quem a criou, onde e por quem era praticada).

Identificar os elementos constitutivos do handebol – seus fundamentos técnicos, táticos e regras oficiais

Compreender a importância de uma alimentação saudável associada à prática de atividade física.

Conhecer a origem do futebol (em que ano surgiu, em que país, onde e por quem era praticado, quais eram as regras básicas da modalidade).

Conhecer formas, estilos e técnicas de luta.

Identificar os benefícios da prática de cada luta.

Compreender as relações entre as lutas e problemas sociais como violência, gangs, etc.

Compreender as lutas como manifestações socioculturais contextualizadas nas suas práticas.

Identificar as regras básicas de cada modalidade esportiva.

**ETAPA III 2º SEGMENTO**  
**ÁREA DE CIÊNCIAS NATURAIS**  
**MATEMÁTICA**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

Compreender o significado das operações com números naturais construindo os fatores básicos utilizando as técnicas operatórias na resolução de situação-problema;

Compreender a importância e o emprego dos números no nosso cotidiano;

Conhecer e aplicar em situações do cotidiano os sistemas de numeração: romana e hindu.

Resolver corretamente a adição, subtração, multiplicação e a divisão, de forma isolada e através de expressões numéricas. Reconhecer quando um número é múltiplo ou divisor de outro número;

Construir o conceito de números primos;

Compreender os critérios de divisibilidade e emprega-los para escrever um número composto na forma de fatores primos;

Empregar o processo de fatoração para determinar o mdc e mmc de dois ou mais.

Resolver problemas com números naturais envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão de frações);

Compreender o conceito de fração e identificar os diferentes tipos de representações fracionárias e suas particularidades de leitura;

Resolver situações-problema envolvendo o conceito de fração;

Conhecer um pouco dos conhecimentos ligados à geometria: círculo, circunferência, ângulo e polígonos;

Reconhecer o número decimal pela presença da vírgula onde separa a parte inteira da parte fracionária em um fracionamento decimal;

Transformar fração decimal em número decimal e vice-versa;

Resolver operações com, números inteiros: soma algébrica, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação;

Medir comprimento e fazer cálculos utilizando o sistema internacional de medidas;

Compreender que as formas geométricas fazem parte do nosso cotidiano e as percebemos de diferentes lugares;

Reconhecer os sólidos geométricos, associando-os a objetos presentes em nosso dia-a-dia.

Perceber a importância da realização dos cálculos de perímetro e áreas de algumas superfícies;

Interpretar gráficos e tabelas na resolução de áreas e perímetros.

**ETAPA III 2º SEGMENTO**  
**CIÊNCIAS**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

Conhecer o universo, seus elementos químicos e as suas transformações;

Diferenciar os corpos celestes: estrela, planeta, asteroides, cometas, meteoritos, galáxia, etc.

Conhecer os Astros que compõem o Sistema Solar.

Indicar qual é a nossa galáxia (Galáxia ou Via Láctea), a sua forma e a localização do Sol nela.

Conhecer os seis biomas brasileiros e suas características.

Perceber as transformações ocorridas nos biomas causadas pela ação do homem.

Compreender o que é a biosfera e onde está localizada.

Compreender as transformações sofridas pelos seres vivos e como os registros fósseis auxiliam na reconstituição dessa história e no entendimento do processo evolutivo;

Identificar as características gerais dos representantes dos reinos.

Reconhecer o importância das bactérias para a indústria e a saúde humana.

Reconhecer algumas doenças causadas por bactérias e saber como preveni-las.

Reconhecer algumas doenças causadas por protozoários e saber como preveni-las

Reconhecer a importância ecológica das algas.

Compreender o conceito do reino das plantas e animalia

Reconhecer os componentes e a organização de um ecossistema percebendo as relações alimentares e as posições tróficas numa cadeia alimentar;

Compreender a cadeia alimentar;

**ETAPA III 2º SEGMENTO**  
**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**  
**HISTÓRIA**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

Compreender o fazer histórico à produção material e cultural das diferentes sociedades;

Compreender a noção de tempo histórico como o tempo das sociedades humanas fazendo a análise de outras temporalidades a do planeta, a dos ciclos da natureza;

Conhecer e denominar a compreensão ocidental da passagem e contagem do tempo por meio da análise do calendário cristão;

Identificar diferenças e semelhanças na forma como sociedades de diferentes lugares e épocas explicam suas origens no tempo;

Conhecer e confrontar explicações míticas e científicas, ocidentais e não ocidentais sobre a origem do homem e do Universo;

Compreender a historiografia tradicional que divide cronologicamente os acontecimentos humanos em históricos e pré-históricos.

Identificar o processo de construção da identidade nacional brasileira no contexto da diversidade étnica e cultural;

Compreender o conceito de cultura com base na perspectiva do saber antropológico;

Identificar diferenças semelhanças entre as diferentes etnias que compõem a população brasileira;

Ler, analisar, discutir e interpretar textos históricos de caráter didático

Compreender o processo de construção do conhecimento histórico, através de conceituação, interpretação e comparação de documentos históricos diversos;

Compreender mudanças e permanências fazendo comparação entre fenômenos semelhantes em épocas contemporâneas e diferentes;

Relacionar o conhecimento pela leitura, compreensão e interpretação crítica de vários tipos de textos: iconográficos e escritos; históricos e teóricos;

Identificar os elementos que caracterizam o conceito de mercantilismo e sua relação com o processo de fortalecimento e expansão do Estado Moderno;

Compreender que o termo escravidão não abrange um único sentido e diferenciar suas formas no continente africano, antes e depois da instituição do tráfico atlântico.

Compreender as estratégias de dominação e de resistência existentes no Brasil Colonial analisando as relações de poder entre determinados tipos de territórios brasileiros;

Relacionar o contexto do absolutismo e do mercantilismo ao processo de colonização portuguesa do Brasil;

**ETAPA III 2º SEGMENTO**  
**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**  
**GEOGRAFIA**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

**HABILIDADES AVALIADAS**





Conhecer as informações fundamentais sobre a Terra, entendendo a dinâmica que envolve o lugar onde mora, compreendendo como o espaço geográfico é produzido e como pode ser transformado pela sociedade;  
 Diferenciar os tipos de paisagem, analisando os elementos que a compõem, além das alterações provocadas nelas pela ação humana e pela a própria natureza.  
 Compreender que existem várias formas de representar um espaço geográfico, por exemplo: fotografias, desenhos, pinturas, imagens de satélite, entre outros.  
 Compreender os dois principais movimentos da Terra são os de rotação e translação;  
 Compreender que o planeta Terra está em constante movimento, fato que colabora diretamente para a existência de vida em suas diferentes regiões.  
 Reconhecer que as formas de paisagens terrestres influenciam diretamente a ocupação e a transformação do espaço geográfico.  
 Perceber a relação entre os elementos que formam as paisagens.  
 Compreender que a construção desse espaço é fruto do trabalho humano ao longo da história, por meio da relação da sociedade com a natureza;  
 Conhecer melhor esse grande pedaço do planeta Terra chamado Brasil, como também entender por que nosso país é considerado uma nação e como o seu território está dividido.  
 Assimilar um pouco mais as diferentes paisagens das regiões brasileiras, a dinâmica que existe entre as suas características e como as características naturais de cada paisagem influenciam a ocupação humana do espaço geográfico.  
 Conhecer as características que diferenciam as regiões brasileiras.  
 Reconhecer como as diferenças culturais das regiões brasileiras e as influências de outros lugares do mundo, trazidas pelos imigrantes, formam a identidade do povo brasileiro.  
 Entender como a evolução da indústria, somada aos avanços tecnológicos, mudou a vida da população do campo e da cidade.

**ETAPA III 2º SEGMENTO**  
**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**  
**RELIGIÃO**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Compreender os principais conceitos que norteiam a disciplina de Ensino Religioso e as ideias de divindade no tempo e no espaço.  
 Conhecer o que diz a Lei 8069/90, o Estatuto da Criança e do Adolescente como o conjunto de regras que estabelecem os direitos dos menores à vida, saúde, convivência familiar, educação e também seus deveres dentro da sociedade.  
 Analisar, compreender e refletir sobre as tradições religiosas.  
 Despertar para a solidariedade em relação a um problema concreto que envolve a sociedade brasileira, buscando caminhos para a solução. (Campanha da Fraternidade).  
 Identificar a presença do Transcendente na vida pessoal, familiar e na sociedade local.  
 Formar paradigmas de sociedade/grupos sadios, baseados em valores humanos de igualdade, justiça social e paz.  
 Conhecer o que diz a Lei nº. 8.069/90, o Estatuto da Criança e do Adolescente como o conjunto de regras que estabelecem o direito à liberdade, ao respeito e à dignidade.  
 Propor sentidos à vida num contexto pleno de significados como: a fé, as ciências, o conhecimento do sagrado, a identidade e corporeidade; diferentes expressões de sexualidade; dons e potencialidades; corpo como templo sagrado; relacionamento e afetividade  
 Compreender a história da origem e formação dos textos sagrados, relacionando-os com as práticas religiosas significantes nos diferentes grupos e percebendo que as representações do Transcendente de cada tradição religiosa se constituem no valor supremo de uma cultura.  
 Entender que a experiência de fé que é vivida e assumida pode levar a um agir coerente e a um engajamento na luta por vida e cidadania.

**ETAPA IV 2º SEGMENTO**  
**ÁREA DE LINGUAGENS E CÓDIGOS**  
**LÍNGUA PORTUGUESA**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos;  
 Entender que usamos palavras para nomear e caracterizar seres e que as palavras que nomeiam os seres (substantivos) e as palavras que os caracterizam (adjetivos) devem concordar em gênero, número e grau. Essas variações são chamadas de flexões;  
 Assimilar que o verbo no modo indicativo apresenta três tempos verbais: presente, pretérito, futuro e os mesmos expressam uma ação que ocorre, ocorreu ou ainda vai acontecer;  
 Conhecer o uso dos verbos no subjuntivo, utilizando para exprimir hipóteses, eventualidade ou dúvida sobre o assunto.  
 Empregar corretamente as regras após a reforma ortográfica. □ □ Palavras que perderam o acento)  
 Grafar corretamente as palavras em estudos;( S/Z/SS.)  
 Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras;  
 Saber que a estrutura dos verbos apresenta três partes denominadas elementos mórficos: o radical, a vogal temática e as desinências nas suas particularidades em relação à estrutura, à regularidade / irregularidade e à formação do subjuntivo;  
 Reconhecer que os elementos de coesão organizam toda estrutura textual, ligando as ideias que dão unidade de sentido ao texto;  
 Entender que os enunciados quando transmitem as ideias do pensamento podem se constituir em frases, orações e períodos;  
 Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados;  
 Entender que grande parte dos verbos precisam de palavras que completem seus sentidos, assim como, alguns nomes (substantivos, adjetivos e advérbios) também necessitam de palavras que lhe complementem o sentido;  
 Conhecer e identificar os tipos de vozes verbais.

Aprender e diferenciar adjunto adnominal de adjunto adverbial entendendo a sua importância de colocação dentro de uma oração;  
 Empregar corretamente a concordância em gênero e número entre o substantivo entre o substantivo e seus determinantes: adjetivo, pronome, numeral e particípio, assim como a concordância do verbo com o sujeito.  
 Conhecer e empregar as regras de concordância verbal no contexto no qual esconter-se inserida;  
 Compreender a nova regra das palavras que se usam ou não o hífen na sua escrita;  
 Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos;  
 Compreender que quando adjetivos, artigos, pronomes e numerais são flexionados de acordo com o substantivo que acompanham, ou quando o verbo flexiona-se de acordo com o sujeito, há concordância nominal ou verbal entre essas palavras;  
 Entender que os pronomes oblíquos átomos podem ocupar posições diferentes em relação ao verbo nas orações;

**ETAPA IV 2º SEGMENTO**  
**ÁREA DE LINGUAGENS E CÓDIGOS**  
**INGLÊS**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Conhecer e utilizar o tempo presente simples em frases afirmativas, interrogativas e negativas  
 Utilizar advérbio de frequência no dia a dia.  
 Conhecer e compreender as horas no inglês;  
 Conhecer, escrever, ler e empregar adequadamente números e gêneros dos substantivos em frases e textos;  
 Valorizar o estudo do vocabulário e das estruturas gramaticais.  
 Reconhecer e empregar as expressões de tempo que acompanham os tempos verbais.  
 Identificar e conjugar os verbos regulares nos tempos: presente e passado;  
 Saber diferenciar o verbo TO BE do TO HAVE em frase e textos;  
 Conjugar e escrever frases com o verbo TO HAVE.  
 Escrever, ler e estruturar os números e pronomes em frases e textos;  
 Compreender e escrever frases e textos orais e escritos, verificando o grau de entendimento do mesmo.

**ETAPA IV 2º SEGMENTO**  
**ÁREA DE LINGUAGENS E CÓDIGOS**  
**ARTE**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Compreender os valores que a verdadeira obra de arte transmite através do tempo e do espaço.  
 Compreender e avaliar a importância da arte na história do homem dentro do contexto histórico.  
 Reconhecer e identificar os tipos de artes plásticas.  
 Conhecer o pensamento do artista e os valores de uma determinada época para entendermos o que o levou a produzir determinada obra.  
 Compreender a diversidade das manifestações populares de danças brasileiras.  
 Ler e interpretar diferentes retratos, descrevendo semelhanças e diferenças; artista ou autor da obra; período e/ou contexto em que foi realizado; técnica, matérias e suportes utilizados.  
 Entender as manifestações culturais e tradições dentro do contexto histórico.  
 Reconhecer as questões de identidade cultural presentes na prática teatral.  
 Conhecer a história do teatro.  
 Identificar as características das representações teatrais nas diversas sociedades.  
 Compreender a arte pré-histórica brasileira.  
 Compreender a capacidade de expressar com perfeição o ideal de beleza próprio do renascimento.

**ETAPA IV 2º SEGMENTO**  
**ÁREA DE LINGUAGENS E CÓDIGOS**  
**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**HABILIDADES AVALIADAS**

Saber prevenir possíveis acidentes e ter noção de primeiros socorros.  
 Conhecer formas de atendimento adequado para controlar focos de sangramento e evitar outras possíveis lesões.  
 Identificar as principais DSTs e os métodos anticoncepcionais usados na prevenção de certas enfermidades.  
 Compreender a origem e evolução do futebol reconhecendo os fundamentos de condução e os diferentes tipos de chutes e passes utilizados na prática do futebol;  
 Reconhecer os diferentes tipos de domínio de bola no futebol;  
 Conhecer os malefícios causado pela ingestão das drogas no organismo para conscientização e prevenção.  
 Conhecer as reações fisiológicas do corpo humano provocadas pelo sedentarismo e pela falta do exercício.  
 Identificar as principais patologias relacionadas ao sedentarismo.  
 Valorizar a atividade física e o exercício como fatores que contribuem para a saúde e a qualidade de vida.  
 Compreender a importância de uma alimentação saudável associada a prática de atividade física.  
 Identificar a importância das vitaminas na nossa alimentação.  
 Reconhecer a origem e história da ginástica.

**ETAPA IV 2º SEGMENTO**  
**ÁREA DE CIÊNCIAS NATURAIS**  
**MATEMÁTICA**

**HABILIDADES AVALIADAS**





Obter e utilizar fórmulas para cálculo da área de superfícies planas.  
 Resolver situações problemas envolvendo medidas de área.  
 Compreender a importância da utilização das medidas de massa e volume e usá-las de modo correto;  
 Reconhecer e transformar unidades de medidas de volume.  
 Calcular o volume de paralelepípedos.  
 Conhecer e compreender o conjunto dos números inteiros e aplicá-los na resolução de situações-problemas;  
 Perceber a utilidade dos números positivos e negativos em nossa vida;  
 Identificar, interpretar e utilizar diferentes representações dos números inteiros e racionais indicadas por diferentes notações, aplicadas nos contextos matemáticos e em outros contextos.  
 Resolver operações com números inteiros: adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação.  
 Resolver situações-problemas que envolvam números inteiros e racionais e com bases nessa situação, ampliar e construir novos significados para as quatro operações  
 Determinar o valor da incógnita  $x$  no conjunto universo;  
 Solucionar situações-problema envolvendo equações e expressões matemáticas.  
 Aplicar os conhecimentos a cerca das grandezas diretamente e inversamente proporcionais para solucionar certas situações do nosso cotidiano;  
 Resolver situações-problema envolvendo a regra de três simples e a porcentagem.  
 Construir, ler e interpretar informações apresentadas em tabelas e gráficos.  
 Resolver situações problemas envolvendo as operações fundamentais inseridas ou não em gráficos e tabelas;  
 Conceituar e aplicar a probabilidade na resolução de situações variadas do cotidiano.  
 Calcular o valor de uma variável em função de outra variável;  
 Aplicar a álgebra na resolução de situações-problema.  
 Compreender a lei de formação para resolver situações problemas envolvendo o sistema de equação do primeiro grau.  
 Determinar o conjunto solução de equações do 2º grau;  
 Resolver problemas a partir da fórmula de Bhaskara;  
 Conhecer o teorema de Tales e aplica-lo na resolução de diversos problemas matemáticos;  
 Compreender como acontecem as relações no triângulo retângulo.

**ETAPA IV 2º SEGMENTO**  
**ÁREA DE CIÊNCIAS NATURAIS**  
**CIÊNCIAS**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

Conhecer a unidade básica dos organismos vivos: a célula e ainda tecidos, órgãos e sistemas formadores do corpo humano e seu funcionamento;  
 Reconhecer que o corpo é sustentado pelo esqueleto, que serve de pontos de apoio para a fixação dos músculos.  
 Conhecer os principais tipos de tecidos do corpo humano: epitelial, conjuntivo, nervoso e muscular.  
 Conhecer a organização do sistema nervoso e identificar as diversas partes, bem como a função de cada uma dela.  
 Reconhecer os sentidos de tato, olfato, gustação, visão e audição.  
 Conhecer as estruturas e o funcionamento de cada órgão dos sentidos.  
 Compreender que por meio da digestão dos alimentos, conseguimos os nutrientes que vão ser usados pelo nosso corpo;  
 Conhecer o sistema respiratório e digestório e identificar suas partes.  
 Identificar algumas doenças dos sistemas digestório e respiratório relacionadas com o ambiente, bem como as medidas preventivas.  
 Conhecer o sistema cardiovascular e sistema urinário identificando suas partes.  
 Identificar o coração e suas cavidades, bem como a função desse órgão.  
 Conhecer o sistema genital masculino e feminino e identificar suas partes.  
 Conhecer as etapas de gestação e o desenvolvimento do feto, bem como os cuidados durante a gravidez.

**ETAPA IV 2º SEGMENTO**  
**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**  
**HISTÓRIA**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

Aprender sobre o período em que o Brasil foi colônia de Portugal e a Sociedade Colonial, entre os séculos XVI e XIX dominaram e empregaram indígenas e africanos com mão de obra escravizada;  
 Saber e compreender que a exploração do ouro se tornou uma das principais atividades coloniais, obrigando Portugal a criar um órgão oficial para oficializá-la: a "Intendência das Minas", em 1702;  
 Perceber que a história da formação do território brasileiro, não é apenas a história de acordos e convenções políticas, é também a história dos deslocamentos das populações de uma região para outra.  
 Compreender que atualmente, a população vive em um território delimitado, governado por um Estado soberano cuja principal função é administrar o país, considerando a diversidade de interesses da população, mas nem sempre foi assim;  
 Compreender que em seus primeiros tempos, este Estado- que era uma monarquia – representava os interesses apenas de alguns grupos, fato que provocou revoltas que quase resultaram na separação do território;  
 Identificar e reconhecer que com o reinado de D. Pedro I, em 1822 teve início uma etapa da política brasileira conhecida como Império;  
 Reconhecer que na mesma época em que leis abolicionistas eram aprovadas, o governo imperial e autoridades provinciais passaram a incentivar a vinda de imigrantes de origem europeia para o Brasil.  
 Captar que ao longo da década de 1870, o ideal republicano foi ganhando adeptos entre membros do Exército, insatisfeitos com o modo pelo qual o Imperador vinha tratando a instituição;

Reconhecer que foi justamente da população esquecida pelas autoridades que surgiram alguns dos movimentos populares mais expressivos, que ajudaram a escrever a história da luta das camadas populares pelos seus direitos e abriram caminhos para o desenvolvimento da cidadania;  
 Compreender que é chamada Era Vargas o período entre 1930 e 1945. De forma legítima e imposta Getúlio Vargas manteve-se no poder por 15 anos nos momentos mais conturbado e marcante da história.  
 Compreender que no período da ditadura militar o Brasil passou por momentos muitos críticos de sua história: repressão policial, tortura e perseguições políticas tornaram-se constantes;  
 Entender que o governo de Garrastazu Médici foi um mandato de contradições de um lado o "milagre econômico", de um outro lado o pesadelo político;  
 Assimilar que nos governos de Geisel houve leve abertura política do regime pela pressão exercida pelos movimentos sociais e setores ligados à igreja católica e no mandato de Figueiredo, muitas mudanças significativas na vida política do país, ao longo do seu governo;  
 Aprender e compreender que o movimento pelas eleições diretas para presidência foi um processo de tomadas de decisões que resultaram em algumas conquistas

**ETAPA IV 2º SEGMENTO**  
**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**  
**GEOGRAFIA**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

Entender como a dinâmica dos processos naturais dividiu e continua dividindo e regionalizando o mundo;  
 Analisar a divisão e a regionalização do espaço mundial, podendo considerar os aspectos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais.  
 Conhecer a realidade da população mundial, entendendo por que a população se distribui de forma desigual pelo mundo, analisando os fatores econômicos, sociais e até mesmo políticos que determinam o ritmo de crescimento populacional de cada lugar;  
 Compreender por que apesar de estarmos no século XXI, ainda existe muito preconceito, discriminação e violência contra mulheres no Brasil e no mundo.  
 Entender que o mundo pode ser dividido e regionalizado de várias maneiras, percebendo como a economia e os níveis de desenvolvimento dos países dividem o mundo de forma desigual;  
 Conhecer as grandes transformações do espaço geográfico, enquanto resultado da chamada economia global, e entender como isso tem afetado a vida de muita gente;  
 Analisar por que as fronteiras de muitos países sofreram alterações ao longo da história da humanidade, modificando as configurações do mapa mundial e a vida de milhões de pessoas.  
 Conhecer algumas características do oriente médio e entender por que essa região do planeta é palco de inúmeros conflitos desde os tempos mais remotos da humanidade;  
 Reconhecer a diversidade cultural dos países orientais, como a China e a Índia, as quais refletem características milenares no mundo atual.  
 Conhecer as diversas faces da globalização, analisando a intensidade das transformações decorrentes desse processo que afetam a sociedade;  
 Compreender o processo de globalização e suas implicações para a vida em sociedade;  
 Entender por que determinados momentos econômicos estão intimamente relacionados com os problemas ambientais, tornando-os globais.

**ETAPA IV 2º SEGMENTO**  
**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**  
**RELIGIÃO**  
**HABILIDADES AVALIADAS**

Disseminar uma cultura de paz, democracia e direitos humanos, conscientizando para uma vida melhor.  
 Proporcionar elementos teóricos e vivenciais que levem o educando a pensar e a refletir sobre o sentido da vida através dos estudos realizados pelos líderes religiosos e tradições.  
 Constatar que há diferentes compreensões de Transcendente e de religiosidade.  
 Reconhecer que há diferentes compreensões de manifestações e de religiosidade.  
 Perceber que há orientações de vida propostas pelas normas, crenças e mitos das tradições religiosas  
 Despertar para a solidariedade em relação a um problema concreto que envolve a sociedade brasileira, buscando caminhos para a solução. (Campanha da Fraternidade).  
 Explicitar e debater os diversos valores associados à sexualidade e aos comportamentos sexuais existentes na sociedade, desenvolvendo atitudes coerentes com os valores que ele próprio eleger como seus.  
 Compreender o que diz a Lei 8069/90, o Estatuto da Criança e do Adolescente como o conjunto de regras que estabelecem; o direito à Educação, à cultura, ao Esporte e ao Lazer.  
 Conhecer o fenômeno religioso (ou as manifestações de religiosidade) através da cultura e das diversas tradições religiosas, sua função e seus valores, a partir da ideia do Transcendente.  
 Reconhecer as possíveis respostas dadas perante o fato da morte, orientadas das verdades de fé, da valorização em atitudes éticas e expressas em diferentes métodos de relacionar-se com o Transcendente, consigo mesmo, com o outro e com o mundo.  
 Compreender o que diz a Lei 8.069/90, o Estatuto da Criança e do Adolescente como o conjunto de regras que estabelecem os produtos e serviços.

Art. 6º Esta lei entrará em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário, em especial o Anexo I que se refere o *caput* do art. 5º, da Lei Municipal nº. 119, de 06 de novembro de 2013.





Uruoca, Ceará, em 30 de junho de 2017; Edifício Chico Eudes e 60 anos de Emancipação Política.

**FRANCISCO KILSEM PESSOA AQUINO**  
**PREFEITO MUNICIPAL**

## PODER LEGISLATIVO

Não há publicações nesta edição.

## PUBLICAÇÕES DIVERSAS

Não há publicações nesta edição.

